



Quando Le Preocupa la Conducta de Su Niño en la Escuela

Una publicación de NICHCY,
El Centro Nacional de Diseminación de
Información para Niños con Discapacidades
abril de 2012

Usted ha recibido esta hoja informativa porque está preocupado por la conducta de su niño en la escuela. Esperamos que esta información le ayude a trabajar junto con la escuela para tratar la conducta de su niño. Hay muchas cosas que usted y la escuela pueden hacer, tanto juntos como individualmente. Para mayor información, siga leyendo.

Educación Especial para Niños Especiales

Si su niño tiene una discapacidad, probablemente esté recibiendo ayuda especial de la escuela. Esta ayuda especial se llama educación especial. Las escuelas proporcionan *educación especial* para ayudar a los niños con discapacidades para que aprendan y tengan éxito en la sala de clases y más adelante.

Su niño, el cual recibe educación especial, tiene un Programa Educativo Individualizado o IEP. Este es un plan escrito que describe el tipo de ayuda que su niño necesita en la escuela. Por ejemplo, si su niño tiene un problema del aprendizaje, su IEP podría describir la ayuda adicional que recibirá su niño en lectura. Si su niño tiene un impedimento visual, el IEP podría tratar los servicios necesarios para que su niño pueda aprender a moverse de una manera segura en la escuela y otros lugares. El IEP también podría incluir planes para ayudar a mejorar problemas de conducta. Esto es verdad sin importar qué discapacidad tiene su niño.

Tratando los Problemas de la Conducta

Igual que los niños sin discapacidad, muchos niños con discapacidades tienen problemas en controlar su conducta. Si su niño tiene problemas con la conducta en la escuela, hay muchas cosas que usted y la escuela pueden hacer. Las siguientes son algunas sugerencias.

1. Reúnese con la escuela. Es muy importante que usted y la escuela hablen sobre la conducta de su niño. Solicite que la escuela organice una reunión del equipo que escribió el IEP de su niño. (Usted es uno de los miembros de este equipo.) Como equipo, comparta observaciones sobre la conducta de su niño que causa problemas. Por ejemplo, hable sobre:



Centro Nacional de Diseminación
de Información para Niños con
Discapacidades.

NICHCY
1825 Connecticut Avenue N.W.
Washington, DC 20009
1.800.695.0285 (Voice / TTY)
202.884.8200 (Voice / TTY)
nichcy@fhi360.org
<http://nichcy.org/espanol>

- ¿Cuándo se comporta mal su niño?
- ¿Qué hace? (En otras palabras, describa la mala conducta de su niño.)
- ¿Dónde se comporta mal? ¿Sólo en algunas clases? ¿En todas las clases? ¿En una sola? Usted, como padre, observa esta conducta en casa?

El cuadro abajo contiene más preguntas a ser consideradas durante la reunión del IEP. Estas preguntas podrían ayudar al equipo del IEP en:

- hablar sobre la conducta de su niño,
- evitar culpa, e
- identificar la razón por la cual su niño se comporta mal.

2. Hable sobre servicios para ayudar a su niño. Si su niño no se comporta bien en la escuela, ésto probablemente está afectando su aprendizaje o el aprendizaje de los demás. Cuando ésto ocurre, el equipo del IEP debe hablar sobre servicios y apoyos para ayudar a

su niño. De hecho, la ley nacional sobre educación especial lo requiere. La ley se conoce como el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades o IDEA. Bajo IDEA, cuando un niño con discapacidades tiene problemas con la conducta, el equipo del IEP debe considerar maneras de tratar con aquella conducta.

Hay muchos servicios que la escuela puede proporcionar para ayudar. Estos incluyen:

- la **evaluación** de su niño para encontrar la causa del problema de la conducta (ésta se conoce como *evaluación funcional de la conducta*);



Algunas Preguntas que Puede Considerar Al Explorar la Conducta de Su Niño

Las conductas desafiantes se exhiben de muchas maneras. Un niño puede negarse a hacer los deberes de la sala de clase, otro podría lanzar un libro a través de la sala, y otro podría morder o dar patadas.

A pesar de lo que su niño esté haciendo, es importante averiguar por qué su niño se comporta mal. De acuerdo a los expertos, las conductas problemáticas ocurren porque al final la persona obtiene algo que desea. La persona usualmente desea:

- *algo positivo*—como atención extra o un objeto físico; o
- *escapar algo negativo*—como, por ejemplo, una actividad aburrida o una tarea que es demasiado difícil.

Por lo tanto, es útil que las familias y las escuelas hablen sobre lo que ven cuando el niño se comporta mal. Considere estas preguntas:

- ¿Cuándo se comporta mal su niño?
- ¿Qué ocurre justo antes de la conducta, algo que pueda causarla?
- ¿Qué ocurre justo después de la conducta? Esto podría reforzar la conducta—es decir, es probable que la conducta ocurra de nuevo.
- ¿Qué está tratando de decir, obtener, o lograr por medio de la conducta?
- ¿Está buscando algo positivo? ¿Hay algo negativo que desea evitar?

- escribir un **plan** para tratar con la conducta de su niño (éste se conoce como *plan para intervenir con la conducta*), incluyendo estrategias para la conducta e intervenciones en el IEP para tratar con la conducta de su niño;
- proporcionar **servicios relacionados** específicos (tales como servicios psicológicos, de asesoramiento o trabajo social) para tratar con las preocupaciones emocionales y de la conducta; y
- proporcionar **apoyos positivos de la conducta** a su niño mientras esté en la escuela.

3. Hablar sobre apoyos positivos de la conducta para su niño. Los apoyos positivos de la conducta (PBS) son una nueva manera de ayudar a las personas con conductas desafiantes. En lugar de usar castigos, las escuelas y padres trabajan juntos para corregir la conducta por medio de un enfoque positivo, considerado y respetuoso. PBS a veces requiere proporcionar al alumno una mayor selección o control sobre sus actividades. Siempre involucra enseñar al alumno maneras más apropiadas de comportarse. Las escuelas han encontrado que este enfoque disminuye dramáticamente las conductas problemáticas.

Hable con la escuela sobre el uso de apoyos positivos de la conducta para su niño. Si la escuela desea más información sobre el tema, usted puede sugerir que visiten el siguiente sitio de la Web: www.pbis.org

Allí encontrarán mucha información útil (en inglés) sobre el tema.

4. Trabajen juntos para tratar con los problemas. Trabajando juntos, usted y la escuela podrán encontrar maneras de mejorar la conducta de su niño. Mantenga la conversación abierta. Hable además con otros grupos, individuos y organizaciones. Hay mucho que aprender sobre las conductas desafiantes—y mucha información disponible. ¡Póngala a trabajar para el bien de su niño!

5. Comuníquese con su Centro de Entrenamiento e Información para Padres (Parent Training and Information (PTI) center). Cada estado tiene un centro PTI. Si la conducta de su niño está causando problemas en la escuela, podría ser útil comunicarse con el PTI de su estado. Ellos le pueden dar más información sobre cómo trabajar efectivamente con la escuela. Pueden también ayudarle a comunicarse con personas, agencias y recursos que pueden ayudar. Si su niño ha sido suspendido o expulsado de la escuela, el PTI es un recurso valiosísimo de información y asistencia.



Para Identificar a Su PTI

- Llame a NICHCY al 1.800.695.0285.
- Escribe al nichcy@fhi360.org.
- Consulte nuestra *Hoja de Recursos Estatales* de su estado. La dirección y el número de teléfono del PTI se encuentran allí bajo la categoría "Organizations for Parents" ("Organizaciones para los Padres").

La *Hoja de Recursos Estatales* para su estado está disponible en línea, en:
<http://nichcy.org/state-organization-search-by-state>

Recursos en español

Información general sobre la disciplina en el hogar.

La publicación *Disciplinando a su Hijo* describe las estrategias adecuadas de disciplinar según la edad del niño: 0-2, 3-5, 6-8, 9-12 y de 13 años en adelante.
http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/discipline_esp.html



La disciplina.

Una hoja informativa de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
<http://tinyurl.com/c3uhcb5>

¿Como el temperamento afecta la forma en que su hijo se comporta?

Nueve características diferentes de temperamento afectan la manera en que su hijo se adapta a la escuela, a sus compañeros y al hogar.
<http://tinyurl.com/cowvx7g>

Reforzando pequeños cambios en el comportamiento.

¿Está confundido sobre cómo controlar la conducta difícil de su hijo? Recuerde que cada paso que él tome hacia una mejor conducta, es un paso en la dirección correcta.
<http://tinyurl.com/csewwnd>

Cuando un niño pelea o muerde.

Otra de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
<http://tinyurl.com/d93usbs>

Cuando su hijo dice "¡No!" Estrategias para manejar la resistencia.

Un experto explica cómo controlar la resistencia al identificar el propósito que dicha conducta tiene para el niño.
<http://tinyurl.com/ctpwjw5>

Cómo controlar sus emociones y conducta, independientemente de qué tan irrespetuoso sea su hijo.

Este artículo es un producto de Great Schools.
<http://tinyurl.com/ck47sro>

La conducta como una manera de comunicación.

¿Por qué el comportamiento desafiante y qué hacer al respecto? PBS ofrece varias publicaciones para padres de niños con discapacidades, incluyendo la publicación llamada *Comportamiento Desafiante en los Niños*.
www.pbs.org/parents/inclusivecommunities/challenging_behavior_sp.html

Un recurso excelente sobre intervenciones positivas para la conducta.

El Centro de Asistencia Técnica en Intervenciones para el Comportamiento Positivo y Soporte tiene información en español acerca de cómo manejar los problemas de conducta utilizando apoyos positivos.
www.pbis.org/spanish/main-es.htm

Desórdenes de la conducta.

Una hoja informativa de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
<http://tinyurl.com/6sqde9q>

Los niños con el desorden de desafío y oposición.

Otra hoja informativa de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
<http://tinyurl.com/6ntjra8>



abril de 2012



Este documento fue desarrollado por FHI 360 a través del Acuerdo Cooperativo #H326N080003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY).