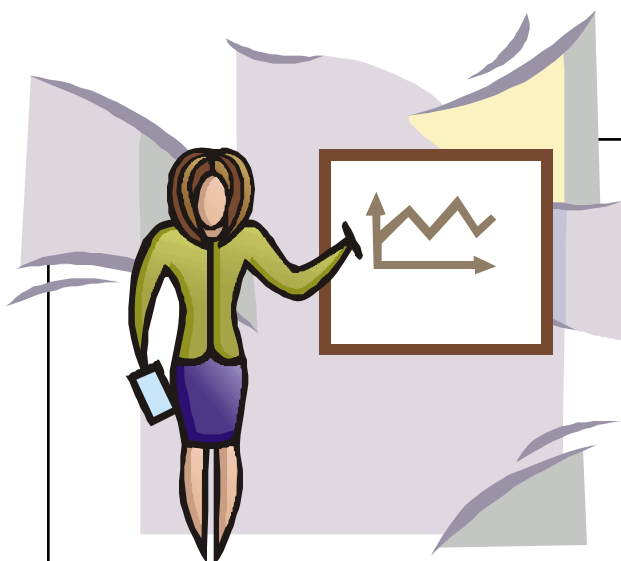


Guía Para Entrenadores a las Diapositivas del Módulo 14:



Reuniones del Equipo del IEP

NICHCY is pleased to offer this training module in Spanish as a helpful resource to the field. We hope you find the module useful in helping Spanish-speaking families throughout the United States understand the nation's special education law and how to participate effectively in their child's education.

The module focuses on meetings of the IEP Team and includes a slideshow presentation, this Trainer's Guide showing the content of the slides and how the slideshow operates, and handouts in Spanish for participants. Detailed discussion of each slide's content is available in the English version of this training module (available online at www.nichcy.org/Laws/IDEA/Pages/BuildingTheLegacy.aspx).

The handouts for participants include translations of selected final regulations of IDEA 2004. *These are not official translations of IDEA's regulations, however, and are not to be construed as such.*

Escrito y producido por: Lisa Küpper
Traducido por: Bernardita McCormick
Centro Nacional de Disseminación
de Información Para Niños con Discapacidades



Copyright free. You're welcome to share this module far and wide. Please do give credit to its producer, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.

Esta información queda en manos y dominio del público. A los lectores se les anima a copiar y compartir la información, pero por favor den crédito a NICHCY, el Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (en inglés, National Dissemination Center for Children with Disabilities).

Citation of original material in English:

Küpper, L. (2007, May). Meetings of the IEP Team (Module 14). *Building the legacy: IDEA 2004 training curriculum*. Washington, DC: National Dissemination Center for Children with Disabilities. Available online at: www.nichcy.org/training/contents.asp

Editor:
Lisa Küpper, NICHCY

Translator:
Bernardita McCormick
bernie.rltonline@gmail.com

Director of NICHCY:
Stephen D. Luke

Federal Project Officer:
Judy L. Shanley

Special thanks go to *Indira Medina*, bilingual information specialist at NICHCY, for her help in reviewing all participant handouts and slideshows in Spanish.

The training curriculum *Building the Legacy* is a product of NICHCY, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.



This Trainer's Guide was developed by AED (the Academy for Educational Development) under Cooperative Agreement H326N030003 between AED and the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education.

The contents of this document do not necessarily reflect the position or policies or the U.S. Department of Education, and the mention of commercial products and organizations does not imply the endorsement of the federal government.



1.800.695.0285 (V/TTY)
www.nichcy.org

About This Trainer's Guide

Title

**Guía para Entrenadores a las Diaspositivas del Módulo 14:
Reuniones del Equipo del IEP**

An English version of this guide (Trainer's Guide to Module 14: Meetings of the IEP Team) is also available—and it's where you'll find the explanations of content that go with the Spanish slides shown herein.

Accompanying materials you'll need

- Slideshow 14-Sp: PowerPoint® show of Reuniones del Equipo del IEP
- Tema D Folletos Para Participantes (Handouts for Theme D in Spanish for participants)
- *English version of the Trainer's Guide for Module 14*, which explains (in English) the content of the slides shown here in Spanish.

Where to find these training materials

www.nichcy.org/training/contents.asp

How to use this guide

This guide shows how the Spanish language slides in this training module operate, so you'll know the order of events and how to work your way through this training in Spanish on what happens during meetings of the IEP Team. Refer to the Trainer's Guide for Module 14 in English for complete explanations of the content of these slides.

Pair the PowerPoint shows in Spanish for Module 14 with the participant handouts in Spanish for Tema D (Theme D): El Programa Educativo Individualizado.

Other training materials like this one

This training module, with its many components, is part of a much larger training package on the legal requirements of the Individuals with Disabilities Education Act, as amended in 2004. The full package is called *Building the Legacy: IDEA 2004 Training Curriculum* and is a product of the National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY), produced at the request of the Office of Special Education Programs (OSEP) at the U.S. Department of Education. A synopsis of the full training package is given on the next page.

A Snapshot Look at This Training Curriculum



What's available in English:

Table of Contents *Building the Legacy*

Theme A—Welcome to IDEA

- 1: Top 10 Basics of Special Education
- 2: Key Changes in IDEA

Theme B—IDEA and General Education

- * 3: NCLB in Brief
- * 4: Statewide and Districtwide Assessments
- 5: Disproportionality & Overrepresentation
- 6: Early Intervening Services and Response to Intervention
- 7: Highly Qualified Teachers
- 8: NIMAS

Theme C—Evaluating Children for Disability

- 9: Introduction to Evaluation
- 10: Initial Evaluation and Reevaluation
- 11: Identification of Children with Specific Learning Disabilities

Theme D—Individualized Education Programs

- 12: IEP Team: Who's a Member?
- 13: Content of the IEP
- 14: Meetings of the IEP Team
- 15: LRE Decision Making
- 16: Children with Disabilities Placed by Their Parents in Private Schools

Theme E—Procedural Safeguards

- 17: Introduction to Procedural Safeguards
- 18: Options for Dispute Resolution
- 19: Key Issues in Discipline

All available online right now!

Download them from:
www.nichcy.org/training/contents.asp

* *Cancelled, pending reauthorization of NCLB*

What's available in Spanish:

- Handouts for participants for all themes, including handouts intended for use with slideshows available only in English
- Slideshows and Trainer's Guides for these eight training modules:

- 1: Los 10 Datos Principales Acerca de la Educación Especial
- 6: Servicios de Atención Temprana y Respuesta a la Intervención
- 9: Introducción a la Evaluación
- 10: Evaluación Inicial y la Reevaluación
- 12: Equipo del IEP: ¿Quién es miembro?
- 13: Contenido del IEP
- 14: Reuniones del Equipo del IEP
- 17: Introducción a las Garantías Procesales



How the slide operates:

Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

This module falls under Theme D.

Temas en
Construyendo el Legado

Tema A
¡Bienvenido a IDEA!

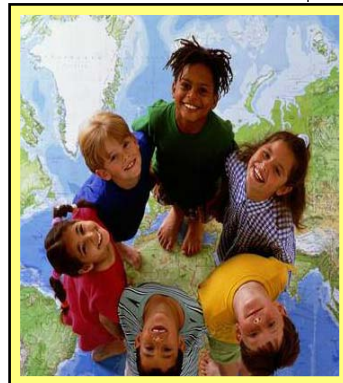
Tema B
IDEA
y la Educación General

Tema C
Las Evaluaciones Bajo IDEA

Tema D
Programas Educativos
Individualizados (IEP)

Tema E
Las Garantías Procesales

Disponible en línea:
www.nichcy.org/training/contents.asp



View I

¿Una cascada de información?



Slide loads with this view.

Click I

Tema D: EL IEP

- El Equipo del IEP
 - Contenido del IEP
 - **Reuniones del Equipo**
 - Decidiendo el LRE
 - Niños Ubicados por sus Padres en Escuelas Privadas
-

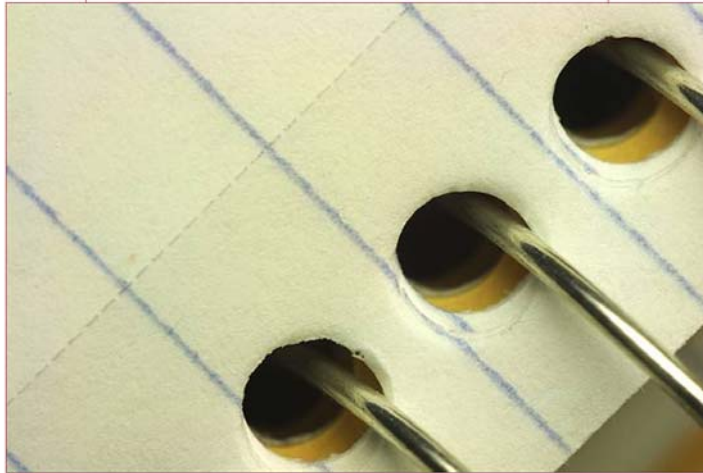
← *Click 1:*
The list of IEP modules in Theme D's series appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Todo Lo Que Quisiera Saber Sobre...

Reuniones del Equipo del IEP



Slide loads with this view.

Todo Lo Que Quisiera Saber Sobre...

Reuniones del Equipo del IEP

- Programando la reunión
- Desarrollando el IEP
- Factores especiales que el Equipo del IEP deberá considerar
- Excusando a un miembro de la reunión
- Implementando el IEP

Click I

← *Click 1:*
The list of IEP modules in Theme D's series appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Este modulo también trata:

- Analizando y revisando el IEP
- Circunstancias en las cuales el IEP puede ser cambiado sin una reunión del IEP
- Situaciones especiales del IEP



Slide loads with this view. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

¿Quiénes deberán ser parte del Equipo del IEP?



Nombre a todos los miembros que Ud. pueda.

Slide loads with this view. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

¿Qué información
contiene un IEP?

Trabaje con un
compañero



*Enumere toda la
información que
deberá incluir en
el IEP del niño*

Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
advance to the
next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

Juntarse es el comienzo;
mantenerse juntos es progreso;
trabajar juntos es el éxito.



-Henry Ford

Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
advance to the
next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

Para Comenzar:



Dentro de **30 días** de la determinación de que el niño necesita servicios de educación especial y servicios relacionados...

... deberá conducirse una reunión del Equipo del IEP para desarrollar el IEP del niño

Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View 1

Programando la Reunión del Equipo



La agencia pública deberá:

- programar una reunión del IEP a la hora y en el lugar mutuamente acordados; y

Slide loads with "La agencia pública deberá" and Bullet 1.

Programando la Reunión del Equipo

Click 1



La agencia pública deberá:

- programar una reunión del IEP a la hora y en el lugar mutuamente acordados; y
- proporcionar a los padres información específica sobre la reunión

Click 1: Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Asegurando la Participación de los Padres



La agencia publica deberá tomar **cualquier acción necesaria** para asegurar que los padres comprendan los procedimientos de la reunión del Equipo del IEP ...

Slide loads with the pix and this top paragraph.

§300.322(c)

Asegurando la Participación de los Padres



La agencia publica deberá tomar **cualquier acción necesaria** para asegurar que los padres comprendan los procedimientos de la reunión del Equipo del IEP ...

Click 1

... éste incluye hacer arreglos para la presencia de un **intérprete** para los padres ...

Click 1:
Text about "un intérprete para los padres" and the 2 bullets below appear.

§300.322(c)

- con sordera, o
- cuyo idioma materno no es el inglés

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Desarrollando el IEP

El Equipo del IEP deberá considerar ...



Slide loads with the pix and the text "El Equipo del IEP deberá considerar..."

Desarrollando el IEP

Clicks 1-4

El Equipo del IEP deberá considerar ...



- Las **fortalezas** del niño
- Las **preocupaciones** de los padres para mejorar la educación de su niño
- Los **resultados de la evaluación** inicial del niño (o de la más reciente)
- Las **necesidades** académicas, funcionales y del desarrollo del niño

Click 1—Click 4:
With each click, the four bullet points appear one by one.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Consideración de Factores Especiales

El Equipo del IEP deberá considerar factores especiales asociados con:



Slide loads with the pix and the text "El Equipo del IEP debe considerar factores especiales asociados con..."

Click I

Consideración de Factores Especiales

El Equipo del IEP deberá considerar factores especiales asociados con:



- Niños cuya conducta impide su aprendizaje o el aprendizaje de otros



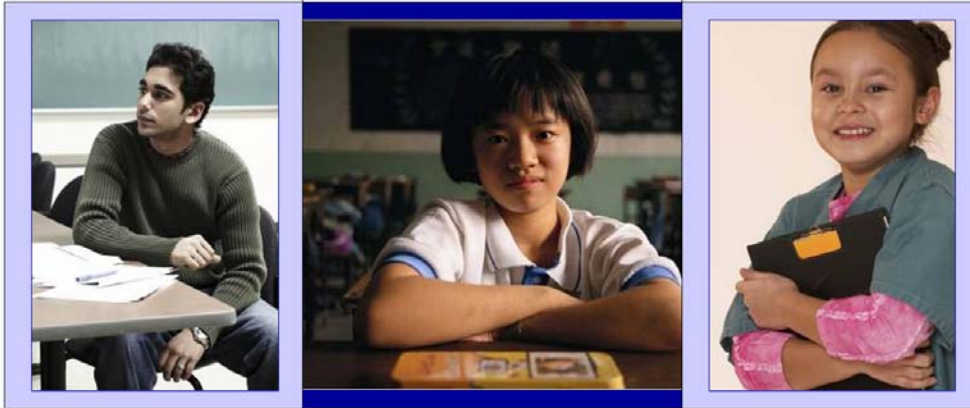
Click 1: The bullet appears with the picture of the young boy with his fingers in his ears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Consideración de Factores Especiales

- Las necesidades del idioma y de comunicación de niños con un dominio limitado del idioma inglés



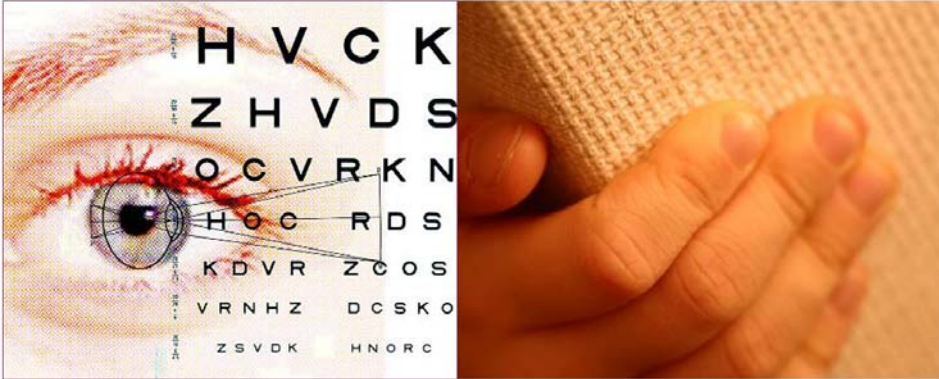
Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

Consideración de Factores Especiales

- Niños que son ciegos o impedido visualmente



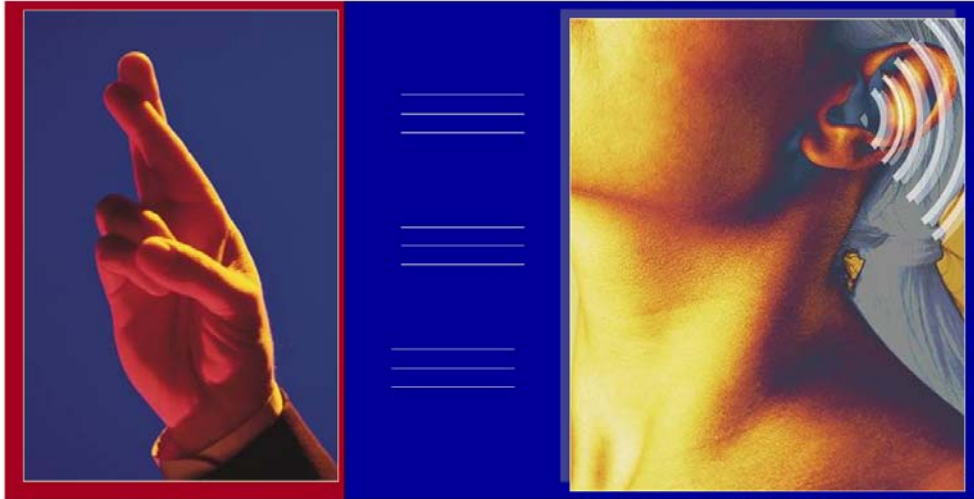
Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
advance to the
next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

Consideración de Factores Especiales

- Necesidades comunicativas de *todos* los niños, con énfasis en los con sordera o pérdida de la capacidad auditiva



Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View 1

Consideración de Factores Especiales



No obstante la discapacidad del niño, el Equipo del IEP deberá considerar:

Slide loads with this view.

Consideración de Factores Especiales

Click 1



No obstante la discapacidad del niño, el Equipo del IEP deberá considerar:

- Si acaso el niño necesita aparatos o servicios de tecnología asistencial

Click 1: Picture changes and this bulleted text appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Excusando a un Miembro

View 1

Ser “excusado” de la reunión—¡Nuevas provisiones en IDEA 2004!

Slide loads with this view.



Excusando a un Miembro

Click 1

Ser “excusado” de la reunión—¡Nuevas provisiones en IDEA 2004!

Cuando **NO** se está modificando o discutiendo el área del miembro del Equipo del IEP, éste puede ser excusado de la reunión (entera o en parte) bajo dos condiciones:

Click 1:
This text appears.



(continued on the next page)



Clicks 2-3

Excusando a un Miembro

Ser “excusado” de la reunión—¡Nuevas provisiones en IDEA 2004!

Cuando **NO** se está modificando o discutiendo el área del miembro del Equipo del IEP, éste puede ser excusado de la reunión (entera o en parte) bajo dos condiciones:

- Los padres y la LEA deberán estar de acuerdo que la presencia del miembro *no* es necesaria
- Este acuerdo entre los padres y la LEA deberá hacerse por escrito

Click 2:
Bullet 1
appears.

Click 3:
Bullet 2
appears.



CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Slide loads with this question at the top.

Excusando a un Miembro

¿Es posible que un miembro del Equipo del IEP sea excusado si su área de especialización *va a ser* tratada?

Click 1

Click 1: "Sí, bajo estas condiciones" appears, then Bullet 1.

Excusando a un Miembro

¿Es posible que un miembro del Equipo del IEP sea excusado si su área de especialización *va a ser* tratada?

Sí, **bajo estas condiciones:**

- Si los padres y la LEA dan su consentimiento



Click 2

Click 2: Bullet 2 appears. Picture changes.

Excusando a un Miembro

¿Es posible que un miembro del Equipo del IEP sea excusado si su área de especialización *va a ser* tratada?

Sí, **bajo estas condiciones:**

- Si los padres y la LEA dan su consentimiento
- Si el miembro entrega por escrito al padre y al Equipo del IEP, antes de la reunión, su contribución para el desarrollo del IEP



(continued on the next page)



Producido por NICHCY, 2009

Click 3

Excusando a un Miembro

¿Es posible que un miembro del Equipo del IEP sea excusado si su área de especialización *va a ser* tratada?

Sí, **bajo estas condiciones:**

- Si los padres y la LEA dan su consentimiento
- Si el miembro entrega por escrito al padre y al Equipo del IEP, antes de la reunión, su contribución para el desarrollo del IEP



Producido por NICHCV, 2009

El consentimiento de los padres para excusar a cualquier miembro del Equipo deberá ser por escrito

Click 3:
Box about parent consent appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Excusando a un Miembro

Ver Estas Nuevas Provisiones Más de Cerca



Slide loads with this view.

Clicks 1-5

Excusando a un Miembro

Ver Estas Nuevas Provisiones Más de Cerca

- ▶ • El *consentimiento* de los padres versus el *acuerdo* de los padres
- ▶ • El significado del *consentimiento informado* por escrito
- ▶ • Los miembros para los cuales se aplican las provisiones para su excusa
- ▶ • La “contribución escrita” del miembro excusado
- ▶ • Compartiendo el IEP con los miembros excusados

Click 1 - Click 5:
Bullets 1-5 appear,
click by click.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Participación de los Padres en las Reuniones del IEP

¿Puede llevarse a cabo la reunión sin los padres en asistencia?

← Slide loads with this question.

Participación de los Padres en las Reuniones del IEP

¿Puede llevarse a cabo la reunión sin los padres en asistencia?

Sí, si la agencia pública es incapaz de convencer a los padres de la importancia de asistir

En este caso:

La agencia pública deberá mantener un registro detallado de sus intentos de acordar mutuamente la hora y el lugar de la reunión

Clicks 1-2

← Click 1:
The "Sí" paragraph appears.

← Click 2:
The final "En este caso" condition appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Para Niños con Discapacidades Entre 3* y 5 Años de Edad

View I

¿Un IEP o un IFSP?



Slide loads with the pix and the question, "¿Un IEP o un IFSP?"

Para Niños con Discapacidades Entre 3* y 5 Años de Edad


Click I

¿Un IEP o un IFSP?



Click 1:
In answer to the question, reference §300.323(b).

§300.323(b)

(continued on the next page) 

Para Niños con Discapacidades Entre 3* y 5 Años de Edad

Click 2

¿Un IEP o un IFSP?



§300.323(b)

Click 2:
"At State's discretion"
paragraph appears.

* A discreción del Estado, §300.323(b) se puede aplicar también a niños con discapacidades que *cumplirán* tres años de edad durante el año escolar

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Cuando Se Termina el IEP

La agencia pública deberá entregar al padre una copia del IEP del niño, sin costo al padre



Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

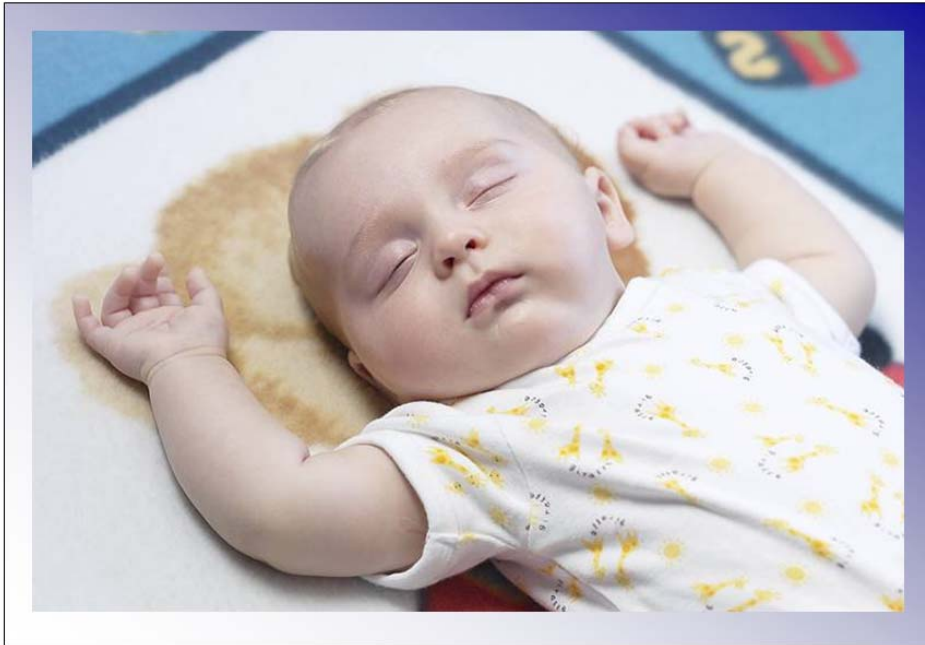
Ubicación



Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
advance to the
next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I



No.

Slide loads with this view.



Este.

Click I

Click 1:
Baby sleeping disappears, and we now see an energized person reaching for the sky.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Implementando el IEP



← Slide loads with this view.

Implementando el IEP

Click 1



Tan pronto como sea posible después de desarrollar el IEP...

La educación especial y los servicios relacionados deberán ser provistos al niño, conforme con su IEP

← Click 1: New picture and text appear.

(continued on the next page)



Implementando el IEP

Clicks 2-5

Click 2:
Lead-in
changes.

Click 3-5:
Then, click by
click, these
bullets will
appear.

Todos los Proveedores Involucrados en Implementar el IEP...

- Deberán tener acceso al IEP
- Deberán ser informados de sus responsabilidades específicas
- Deberán ser informados de las acomodaciones, modificaciones y apoyos específicos que serán provistos al niño, conforme con su IEP



CLICK AGAIN to advance to next slide.

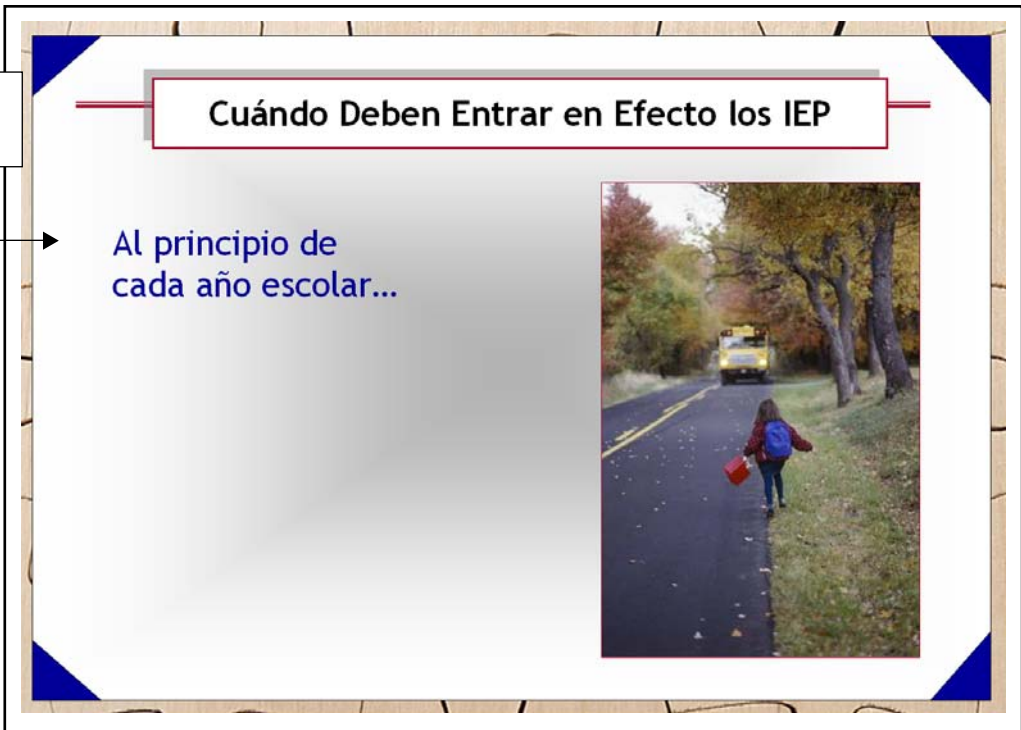
View 1




Slide loads with this view.

Click 1

Click 1:
The picture loads, along with the lead-in phrase: "Al principio de cada año escolar..."



(continued on the next page) 

Click 2

Cuándo Deben Entrar en Efecto los IEP

Al principio de
cada año escolar...

Click 2:
IDEA's requirement
loads.

► ...cada agencia pública deberá
tener en efecto un IEP
(tal como se define en §300.320)
para **cada niño** con una discapacidad
dentro de su jurisdicción

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Slide loads with Bullet 1.

Repaso y Revisión del IEP

- Deberá ser repasado periódicamente pero **no menos que** anualmente



Click I

Click 1: Picture changes and Bullet 2 appears.

Repaso y Revisión del IEP

- Deberá ser repasado periódicamente pero **no menos que** anualmente
- Deberá ser revisado como sea apropiado en conformidad con §300.324(b)(1) y (2)



CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Una Reunión Sin Reunirse



¿Es obligatorio que el Equipo se reúna físicamente si los padres o la LEA desean enmendar o modificar el IEP?

Producido por NICHCV, 2009

Slide loads with this question.

Una Reunión Sin Reunirse



Producido por NICHCV, 2009

¿Es obligatorio que el Equipo se reúna físicamente si los padres o la LEA desean enmendar o modificar el IEP?

No es obligatorio, pero sí es sujeto a ciertas condiciones

Click I

Click 1: Answer appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Una Reunión Sin Reunirse

¿Cuándo puede ocurrir esto?



Slide loads with the question, "¿Cuándo puede ocurrir esto?"

Una Reunión Sin Reunirse

¿Cuándo puede ocurrir esto?

- Sólo para cambios al IEP del niño *después* de la reunión anual del Equipo del IEP para un año escolar
- Sólo si los padres y la LEA se ponen de acuerdo de *no* convocar a la reunión
- Sólo si los padres y la LEA desarrollan un *documento escrito* para enmendar o modificar el IEP actual del niño

Clicks 1-3

Click 1:
Picture disappears and Bullet 1 loads.

Click 2:
Bullet 2 loads.

Click 3:
Bullet 3 loads.

(continued on the next page)



Click 4

Una Reunión Sin Reunirse

Click 4:
Last aspect of this
new provision
loads.

El equipo del IEP del niño
deberá ser informado de
todo cambio al IEP del niño
por medio de este método



CLICK AGAIN to advance to next slide.

Situaciones Especiales en Relación al IEP, Bajo IDEA 2004

1

Niños ubicados por la agencia pública en escuelas privadas

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

Slide loads fully. Don't click until you're ready to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View I

1 Niños ubicados por la agencia pública en escuelas privadas



- Lo que la agencia pública deberá hacer *antes*

Slide loads with Bullet 1: Lo que la agencia pública deberá hacer *antes* de ubicar al niño en una escuela privada.


Click I

1 Niños ubicados por la agencia pública en escuelas privadas



- Lo que la agencia pública deberá hacer *antes*
- Lo que la agencia pública deberá hacer *después*

Click 1: Bullet 2 loads: Lo que la agencia pública deberá hacer *después* de ubicar al niño en una escuela privada.

(continued on the next page) 

Clicks 2-3



Niños ubicados por la agencia pública en escuelas privadas

- Lo que la agencia **pública** deberá hacer *antes*
- Lo que la agencia **pública** deberá hacer *después*

Otras Provisiones

- La escuela privada puede iniciar y conducir reuniones del IEP para analizar y revisar el IEP, *a discreción* de la agencia pública
- Aunque la escuela privada implemente el IEP del niño, la responsabilidad para cumplir con IDEA permanece con la agencia pública y la SEA

Click 2:

Picture disappears, and Bullet 1 of "Otras Provisiones" appears.

Click 3:

Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En el mismo Estado, pero en diferentes agencias públicas

Slide loads with this view.

Click 1

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En el mismo Estado, pero en diferentes agencias públicas

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), *hasta* que —

Click 1: This paragraph loads.

Click 2

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En el mismo Estado, pero en diferentes agencias públicas

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), *hasta* que —

- adopte el IEP de la agencia pública anterior, o
- desarrolle, adopte, e implemente un nuevo IEP (que cumpla con los requisitos en §§300.320 – 300.324)

Click 2: Bullets 1 and 2 appear.

(continued on the next page)



Click 3

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En el mismo Estado, pero en diferentes agencias públicas

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), *hasta* que —

Click 3:
The box appears,
listing the
“Condición
necesaria.”

Condición necesaria: El niño deberá tener un IEP en efecto y deberá matricularse en la escuela nueva en el mismo año escolar

- adopte el IEP de la agencia pública anterior, o
- desarrolle, adopte, e implemente un nuevo IEP (*que cumpla con los requisitos en §§300.320 – 300.324*)

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En Estados diferentes

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), **hasta** que —

Condición necesaria: El niño deberá tener un IEP en efecto y deberá matricularse en la escuela nueva en el mismo año escolar

Slide loads with this view.

Note the same "condición necesaria" as on the last slide.

Clicks 1-2

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En Estados diferentes

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), **hasta** que —

Condición necesaria: El niño deberá tener un IEP en efecto y deberá matricularse en la escuela nueva en el mismo año escolar

- lleve a cabo una evaluación* (si la agencia nueva determina que es necesaria), y
- desarrolle, adopte, e implemente un IEP nuevo** si es apropiado

Click 1: Bullet 1 appears.

Click 2: Bullet 2 appears.

(continued on the next page)



Click 3

2

Niños con un IEP que se están trasladando entre escuelas

En Estados diferentes

La agencia pública nueva deberá, bajo consultación con los padres, entregar FAPE al niño (incluyendo servicios comparables con aquéllos en el IEP actual del niño), *hasta* que —

- lleve a cabo una evaluación* (si la agencia nueva determina que es necesaria), y
- desarrolle, adopte, e implemente un IEP nuevo** si es apropiado

Click 3:
The text in the box changes to indicate what the asterisks on the slide mean.

• La evaluación está en conformidad con §§300.304 – 300.306
** El IEP deberá cumplir con los requisitos en §§300.320 – 300.324

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Transladando los Expedientes del Niño

1
&
2



Slide loads with this view.

Clicks 1-2

Transladando los Expedientes del Niño

1
&
2

La agencia pública nueva deberá tomar pasos razonables para obtener prontamente los expedientes del niño de la agencia pública previa*

La agencia pública previa deberá tomar pasos razonables para responder prontamente a la solicitud [§300.323(g)]

**Conforme con 34 CFR 99.31(a)(2)*

← Click 1: Top paragraph appears. So does the asterisked text "Conforme con..." at the very bottom.

← Click 2: Bottom paragraph appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.



Producido por NICHCY, 2009

¡Suficiente! Hablando de sobrecargas...¡estamos cabalgando fuera de control!

View

Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
advance to the
next slide.

CLICK to advance to next slide.

View

Producido por NICHCY, 2009



Traducido por Bernardita McCormick

Se ha llegado la hora de repasar.

Slide loads fully.
Don't click until
you're ready to
END the slide
show.

CLICK to END the slide show.

