

Guía Para Entrenadores a Las Diapositivas del Módulo 6:

Servicios de Atención Temprana

4/ **Respuesta a la Intervención**



NICHCY is pleased to offer this training module in Spanish as a helpful resource to the field. We hope you find the module useful in helping Spanish-speaking families throughout the United States understand the nation's special education law and how to participate effectively in their child's education.

The module focuses on *Early Intervening Services and Response to Intervention* and includes a slideshow presentation, this Trainer's Guide showing the content of the slides and how the slideshow operates, and handouts in Spanish for participants. Detailed discussion of each slide's content is available in the English version of this training module (available online at www.nichcy.org/Laws/IDEA/Pages/BuildingTheLegacy.aspx).

The handouts for participants include translations of selected final regulations of IDEA 2004. *These are not official translations of IDEA's regulations, however, and are not to be construed as such.*

Escrito por: Patricia Hozella
Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education

Traducido por: Bernardita McCormick
Producido por: NICHCY

Con agradecimiento especial a...

NRCLD, el National Research Center on Learning Disabilities
nrcld@ku.edu • <http://nrcld.org/>

Copyright free. You're welcome to share this module far and wide. Please do give credit to its producer, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.

Esta información queda en manos y dominio del público. A los lectores se les anima a copiar y compartir la información, pero por favor den crédito a NICHCY, el Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (en inglés, National Dissemination Center for Children with Disabilities).

Citation of original material in English:

Hozella, P. (2007, April). Early intervening services and response to intervention (Module 6). *Building the legacy: IDEA 2004 training curriculum*. Washington, DC: National Dissemination Center for Children with Disabilities. Available online at: www.nichcy.org/training/contents.asp

Editor:
Lisa Küpper, NICHCY

Translator:
Bernardita McCormick
bernie.rltonline@gmail.com

Director of NICHCY:
Stephen D. Luke

Federal Project Officer:
Judy L. Shanley

Special thanks go to *Indira Medina*, bilingual information specialist at NICHCY, for her help in reviewing all participant handouts and slideshows in Spanish.

The training curriculum *Building the Legacy* is a product of NICHCY, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.



This Trainer's Guide was developed by AED (the Academy for Educational Development) under Cooperative Agreement H326N030003 between AED and the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education.

The contents of this document do not necessarily reflect the position or policies or the U.S. Department of Education, and the mention of commercial products and organizations does not imply the endorsement of the federal government.



1.800.695.0285 (V/TTY)
www.nichcy.org

About This Trainer's Guide

Title

**Guía para Entrenadores a las Diaspositivas del Módulo 6:
Servicios de Atención Temprana y la Respuesta a la Intervención**

An English version of this guide (Trainer's Guide to Module 6: Early Intervening Services and Response to Intervention) is also available—and it's where you'll find the explanations of content that go with the Spanish slides shown herein.

Accompanying materials you'll need

- Slideshow 6-Sp: PowerPoint® show of Servicios de Atención Temprana y la Respuesta a la Intervención
- Tema B Folletos Para Participantes (Handouts for Theme B in Spanish for participants)
- *English version of the Trainer's Guide for Module 6, which explains (in English) the content of the slides shown here in Spanish.*

Where to find these training materials

www.nichcy.org/training/contents.asp

How to use this guide

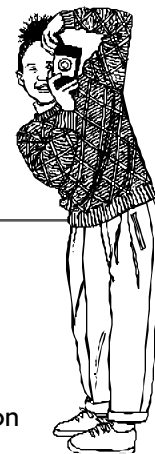
This guide shows how the Spanish language slides in Module 6 operate, so you'll know the order of events and how to work your way through this training in Spanish on EIS and RTI. Refer to the Trainer's Guide for Module 6 in English for complete explanations of the content of these slides.

Pair the PowerPoint shows in Spanish for Module 6 with the participant handouts in Spanish for Tema B (Theme B): IDEA y la Educación General.

Other training materials like this one

This training module, with its many components, is part of a much larger training package on the legal requirements of the Individuals with Disabilities Education Act, as amended in 2004. The full package is called *Building the Legacy: IDEA 2004 Training Curriculum* and is a product of the National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY), produced at the request of the Office of Special Education Programs (OSEP) at the U.S. Department of Education. A synopsis of the full training package is given on the next page.

A Snapshot Look at This Training Curriculum



What's available in English:

Table of Contents *Building the Legacy*

Theme A—Welcome to IDEA

- 1: Top 10 Basics of Special Education
- 2: Key Changes in IDEA

Theme B—IDEA and General Education

- * 3: NCLB in Brief
- * 4: Statewide and Districtwide Assessments
- 5: Disproportionality & Overrepresentation
- 6: Early Intervening Services and Response to Intervention
- 7: Highly Qualified Teachers
- 8: NIMAS

Theme C—Evaluating Children for Disability

- 9: Introduction to Evaluation
- 10: Initial Evaluation and Reevaluation
- 11: Identification of Children with Specific Learning Disabilities

Theme D—Individualized Education Programs

- 12: IEP Team: Who's a Member?
- 13: Content of the IEP
- 14: Meetings of the IEP Team
- 15: LRE Decision Making
- 16: Children with Disabilities Placed by Their Parents in Private Schools

Theme E—Procedural Safeguards

- 17: Introduction to Procedural Safeguards
- 18: Options for Dispute Resolution
- 19: Key Issues in Discipline

All available online right now!

Download them from:
www.nichcy.org/training/contents.asp

* *Cancelled, pending reauthorization of NCLB*

What's available in Spanish:

- Handouts for participants for all themes, including handouts intended for use with slideshows available only in English
- Slideshows and Trainer's Guides for these eight training modules:

- 1: Los 10 Datos Principales Acerca de la Educación Especial
- 6: Servicios de Atención Temprana y Respuesta a la Intervención
- 9: Introducción a la Evaluación
- 10: Evaluación Inicial y la Reevaluación
- 12: Equipo del IEP: ¿Quién es miembro?
- 13: Contenido del IEP
- 14: Reuniones del Equipo del IEP
- 17: Introducción a las Garantías Procesales

Servicios de Atención Temprana



y



Respuesta a la Intervención

How the slide operates:

Slide loads fully. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

Temas en *Construyendo el Legado*

Tema A

¡Bienvenido a IDEA!

Tema B

IDEA
y la Educación General

Tema C

Las Evaluaciones Bajo IDEA

Tema D

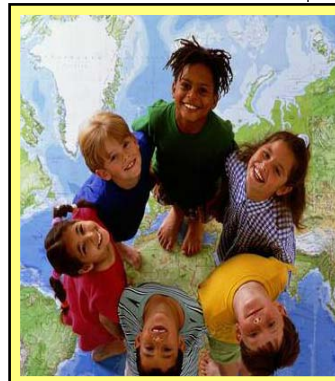
Programas Educativos
Individualizados (IEP)

Tema E

Las Garantías Procesales

Disponible en línea:

www.nichcy.org/training/contents.asp



View I

Este módulo trata...



Slide loads with header "Este módulo trata..." and then the EIS info, with all its bullets, appears.

- **EIS:** Servicios de atención temprana
 - Qué constituyen
 - Por qué forman parte de IDEA ahora
 - Lo que IDEA 2004 requiere

Click I

Este módulo trata...



Click 1: RTI info, with all bullets, appears.

- **EIS:** Servicios de atención temprana
 - Qué constituyen
 - Por qué forman parte de IDEA ahora
 - Lo que IDEA 2004 requiere
- **RTI:** Respuesta a la intervención
 - Qué es
 - Por qué forma parte de IDEA ahora
 - Lo que IDEA 2004 requiere

(continued on the next page)



Este módulo trata...



Click 2

- **EIS:** Servicios de atención temprana
 - Qué constituyen
 - Por qué forman parte de IDEA ahora
 - Lo que IDEA 2004 requiere
- **RTI:** Respuesta a la intervención
 - Qué es
 - Por qué forma parte de IDEA ahora
 - Lo que IDEA 2004 requiere

¿Qué tienen que ver EIS y RTI el uno con el otro?

Click 2:
Question appears:
¿Qué tienen que ver EIS y RTI el uno con el otro?

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

La Historia de Miguel



← Slide loads with this view.

Clicks 1-3

La Historia de Miguel

- Es estudiante del primer año
- Está aprendiendo a leer por medio del currículo estándar de lectura del distrito
- No está progresando al mismo nivel que la clase
- Para el feriado del Día de Acción de Gracias, sus notas son menores al porcentaje mínimo que requiere el condado para indicar que el estudiante está progresando

Click 1:
Bullets 1 and 2 about Michael appear, setting the stage.

Click 2:
Item 3 about Michael appears, identifying his lack of reading progress.

Click 3:
Last item about Michael appears. He's scored below the county cut-off line.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

¿Cuáles son los Servicios de Atención Temprana?

Asistencia para estudiantes:

- Que aún no han sido identificados como estudiantes que necesitan servicios de educación especial y servicios relacionados

Pero—

- Que pueden necesitar apoyos adicionales para tener éxito en un ambiente de educación general



CLICK to advance to next slide.

View 1

Provisiones Nuevas de EIS Bajo IDEA

No más de un 15% de fondos bajo la Parte B para desarrollar e implementar EIS

Slide loads with this view, where the header and the first item in the list (15% cap) are visible.

Provisiones Nuevas de EIS Bajo IDEA

Clicks 1-3

No más de un 15% de fondos bajo la Parte B para desarrollar e implementar EIS

Un énfasis sobre los estudiantes de K-3

Para estudiantes de K-12 también

Desarrollo profesional de maestros y otro personal del sistema escolar

Clicks 1—3:
Each click loads another item.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Primera View

Los Servicios de Atención Temprana son para niños que:

Slide loads with this view, including the first part of Bullet 1.

- *Actualmente no están recibiendo servicios de educación especial y servicios relacionados bajo IDEA*




Click 1

Los Servicios de Atención Temprana son para niños que:

Click 1: The 2nd part of Bullet 1 appears and picture changes.

- *Actualmente no están recibiendo servicios de educación especial y servicios relacionados bajo IDEA*
- *Esto podría incluir estudiantes que previamente eran elegibles para la educación especial pero que actualmente no han sido identificados como candidatos*



(continued on the next page) 

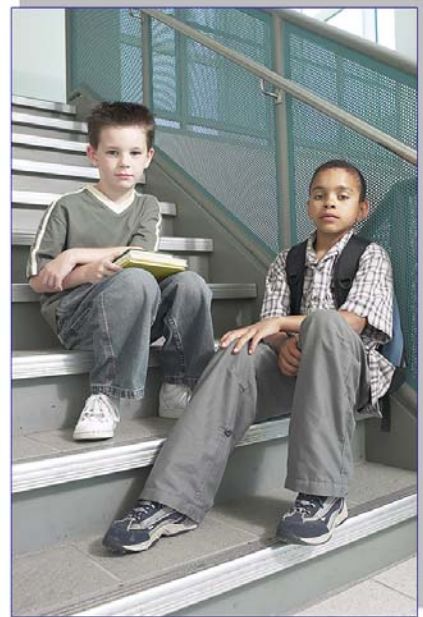
Click 2

Los Servicios de Atención Temprana son para niños que:

- *Actualmente no están recibiendo servicios de educación especial y servicios relacionados bajo IDEA*

Esto podría incluir estudiantes que *previamente eran elegibles* para la educación especial pero que actualmente no han sido identificados como candidatos

- *Que pueden necesitar apoyos adicionales, académicamente o en relación a la conducta*



Click 2:
Bullet 2 appears
and picture
changes.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Fondos EIS Utilizados para Desarrollo Profesional

Propósito: Mejorar la capacidad del personal para entregar intervenciones académicas y de la conducta basadas en ciencia



View

Slide loads with this view.

Fondos EIS Utilizados para Desarrollo Profesional

Propósito: Mejorar la capacidad del personal para entregar intervenciones académicas y de la conducta basadas en ciencia

Incluyendo—

- instrucción para alfabetización basada en la ciencia

Click 1

Click 1: Pictures disappear, Bullet 1 appears.

(continued on the next page)



Click 2

Fondos EIS Utilizados para Desarrollo Profesional

Propósito: Mejorar la capacidad del personal para entregar intervenciones académicas y de la conducta basadas en ciencia

Incluyendo—

- instrucción para alfabetización basada en la ciencia
- instrucción sobre el uso de programas informáticos (“software”) para adaptación tecnológica e instrucción (*donde sea apropiado*)

Click 2:
Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Otros Usos Para los Fondos EIS

Proporcionar evaluaciones, servicios y apoyos educativos y de la conducta—

— incluyendo instrucción para la alfabetización basada en la ciencia



Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View

Los Servicios de Atención Temprana:



Producido por NICHCY, 2009

- No limitan el derecho a recibir FAPE

Slide loads with Bullet 1 in view.

Clicks 1-2

Los Servicios de Atención Temprana:



Producido por NICHCY, 2009

- No limitan el derecho a recibir FAPE
- No crean el derecho a recibir FAPE
- No deberán ser usados para retrasar la evaluación apropiada de un niño del cual se sospecha de tener una discapacidad

Click 1: Bullet 2 appears.

Click 2: Bullet 3 appears.

(continued on the next page)



Los Servicios de Atención Temprana:

Click 3



Producido por NICHCY, 2009

- No limitan el derecho a recibir FAPE
- No crean el derecho a recibir FAPE
- No deberán ser usados para retrasar la evaluación apropiada de un niño del cual se sospecha de tener una discapacidad

No obstante que los fondos IDEA sean usados para proporcionar EIS:

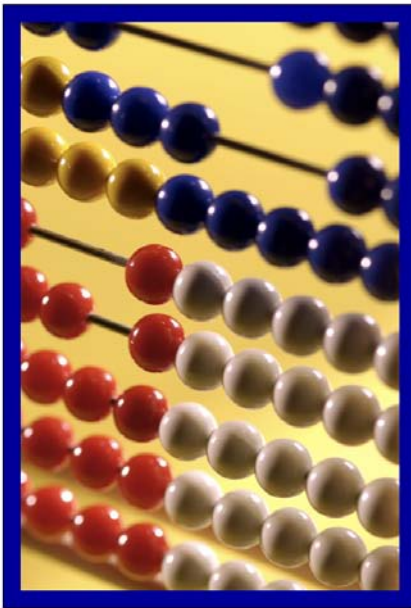
FAPE es un derecho *sólo* para los niños elegibles para educación especial bajo IDEA, tal como estipula el IEP

Click 3:
Text at
bottom
appears
regarding
entitlement
to FAPE.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View

Requisitos para Reportar Sobre Actividades EIS



La LEA deberá reportar:

- El número de niños servidos por EIS
- El número de niños que posteriormente recibieron servicios de educación especial y servicios relacionados bajo IDEA durante los 2 años anteriores

Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View 1

Slide loads with this view.

Relación entre EIS y la Desproporción:

Preocupación del Congreso:

Los niños con antecedentes raciales o étnicos son sobreidentificados como niños con discapacidad o sobrerrepresentados en ciertos ambientes educacionales



Click 1

Click 1:
Bottom text appears:
"Si una LEA tiene tal desproporción..."

Relación entre EIS y la Desproporción:

Preocupación del Congreso:

Los niños con antecedentes raciales o étnicos son sobreidentificados como niños con discapacidad o sobrerrepresentados en ciertos ambientes educacionales

Si una LEA tiene tal desproporción:

Deberá reservar **el 15% de fondos** bajo Parte B para EIS, concentrándose especialmente en los grupos sobreidentificados



CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Definición de "Desproporción Significativa"

El Estado define el término para las LEA y para el Estado en general



Slide loads with this view, with first paragraph visible.

Definición de "Desproporción Significativa"

El Estado define el término para las LEA y para el Estado en general



El Estado determina los criterios para el nivel de desproporción que es considerado *significativo*

Click I

Click 1: 2nd paragraph appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Definición de “Desproporción Significativa”

IDEA reconoce que:



View I

Slide loads with this view.

Definición de “Desproporción Significativa”

IDEA reconoce que:

- El problema podría ser el resultado de respuestas inapropiadas de la educación regular en relación a asuntos académicos o de la conducta
- No es apropiado tener un “estándar nacional” para la desproporción
- Factores múltiples deberán ser considerados dentro de cada Estado:
 - ✓ Tamaño de la población
 - ✓ Tamaño de cada LEA individual
 - ✓ Composición de la población Estatal

Clicks 1-3

Clicks 1—3:
Click by click, bullet by bullet appears. Three bullets of information, three clicks.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Slide loads with this view.

Una Mini Lección sobre el Mantenimiento de Esfuerzo (MOE)

Año 1		Año 2
 <i>Local</i>		 <i>Local</i>
 <i>Estatal-Local</i>		 <i>Estatal-Local</i>

Clicks 1-2

Click 1:
The top paragraph appears, and the word "or" (u) in the middle.

Click 2:
Text at bottom appears.

Una Mini Lección sobre el Mantenimiento de Esfuerzo (MOE)

Año 1	MOE puede ser calculado basándose en los fondos locales que han sido gastados de un año para el otro...	Año 2
 <i>Local</i>	<i>u</i>	 <i>Local</i>
 <i>Estatal-Local</i>	...la combinación de fondos Estatales-locales que han sido gastados de un año para el otro	 <i>Estatal-Local</i>

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Una Mini Lección sobre el Mantenimiento de Esfuerzo (MOE)

La LEA deberá incluir en su presupuesto (basándose en datos per capita o totales) YA SEA:



View 1

Slide loads with this view.

Una Mini Lección sobre el Mantenimiento de Esfuerzo (MOE)

La LEA deberá incluir en su presupuesto (basándose en datos per capita o totales) YA SEA:

- por lo menos la misma cantidad de **fondos locales** que gastó el año anterior más reciente para el cual existen datos
- **o** por lo menos tanto como el total de **fondos Estatales y locales** que gastó el año anterior más reciente para el cual existen datos



Producido por MICHCY, 2009



Clicks 1-2

Click 1: Bullet 1 appears, and the word "or" rotates, indicating there's more to come.

Click 2: Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Mantenimiento de Esfuerzo (MOE) y EIS



- Una LEA puede reducir su MOE en un 50% del aumento en fondos para Parte B

View 1

Slide loads with Bullet 1 in view.

Mantenimiento de Esfuerzo (MOE) y EIS



- Una LEA puede reducir su MOE en un 50% del aumento en fondos para Parte B
- Esta cantidad deberá ser utilizada para actividades autorizadas bajo ESEA

Click 1

Click 1: Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Slide loads with this view listing prior year's allocation and the current year's. This is a fine time to ask audience, "How much of an increase in funding did this LEA receive?"

Ejemplo: Parte 1

Asignación del año anterior:	\$1,000,000
Asignación del año actual:	\$2,000,000

Click 1:
The answer appears "Aumento: \$1 million."

Ejemplo: Parte 1

Asignación del año anterior:	\$1,000,000
Asignación del año actual:	\$2,000,000
Aumento:	\$1,000,000

Fine time to ask audience, "How much may the LEA reduce its MOE, given that increase? What's the percentage IDEA permits?"

Click 1

Ejemplo: Parte 1

Asignación del año anterior:	\$1,000,000
Asignación del año actual:	\$2,000,000
Aumento:	\$1,000,000

Click 2:
Answer appears: \$50,000. (That's 50% of the increase.)

El 50% de aquel aumento constituye la cantidad máxima disponible para la reducción de MOE	\$500,000
---	-----------

Slide's not done yet! More slide operation on the next page!



(continued on the next page)



Ejemplo: Parte 1

Click 3

Asignación del año anterior:	\$1,000,000
Asignación del año actual:	\$2,000,000
Aumento:	\$1,000,000

El 50% de aquel aumento constituye la cantidad máxima disponible para la reducción de MOE \$500,000

Calculando los Fondos Disponibles para EIS

Click 3:
"Calculando los Fondos Disponibles para EIS" box appears, connecting EIS into discussion. Ask audience, "What percentage of the LEA's current funds can it use for early intervening services?"

Ejemplo: Parte 1

Click 4

Asignación del año anterior:	\$1,000,000
Asignación del año actual:	\$2,000,000
Aumento:	\$1,000,000

El 50% de aquel aumento constituye la cantidad máxima disponible para la reducción de MOE \$500,000

Calculando los Fondos Disponibles para EIS

15% de \$2,000,000 (Asignación actual)

Cantidad máxima disponible para EIS: \$300,000

Click 4:
The answer appears: "15% de \$2,000,000 (Asignación actual)" — which is \$300,000.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Ejemplo: Parte 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000

Slide loads with this view, carrying forward the critical numbers from the last slide.

Click 1

Ejemplo: Parte 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide no usar fondos para reducción de MOE	\$ 0

Click 1: Decision A appears: that the LEA might use *none* of the funds to reduce MOE.

The question appears: *¿Cómo afecta ésto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?*

¿Cómo afecta ésto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?

Click 2

Ejemplo: Parte 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide no usar fondos para reducción de MOE	\$ 0
Cantidad que la LEA puede gastar en EIS:	\$ 300,000

Click 2: The math is performed, and the answer appears at the bottom: La LEA puede dedicar la cantidad máxima permitada para EIS.

La LEA puede dedicar la cantidad máxima permitada para EIS

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Ejemplo 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000

Slide loads with the same view as the last slide, carrying forward the same critical numbers.

Click I

Ejemplo 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 100,000

Click 1: Decision B appears: that the LEA might use \$100,000 of the funds to reduce MOE.

The question appears: *¿Cómo afecta esto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?*

¿Cómo afecta esto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?

Click 2

Ejemplo 2

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 100,000
Cantidad que la LEA puede gastar en EIS:	\$ 200,000

Click 2: The math is performed, and the answer appears at the bottom: La LEA puede dedicar sólo \$200,000 para EIS.

La LEA puede dedicar sólo \$200,000 para EIS

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Ejemplo 3:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000

View 1

Slide loads with the same view as the last slide, carrying forward the same critical numbers.

Ejemplo 3:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 200,000

¿Cómo afecta ésto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?

Click 1

Click 1: Decision B appears: that the LEA might use \$200,000 of the funds to reduce MOE.
The question appears: ¿Cómo afecta ésto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?

Ejemplo 3:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
→ LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 200,000
Cantidad que la LEA puede gastar en EIS:	\$ 100,000

La LEA puede dedicar sólo \$100,000 para EIS

Click 2

Click 2: The math is performed, and the answer appears at the bottom: La LEA puede dedicar sólo \$100,000 para EIS.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Ejemplo 4:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000

Slide loads with the same view as the last slide, carrying forward the same critical numbers.

Click 1

Ejemplo 4:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 300,000

Click 1: Decision B appears: that the LEA might use \$300,000 of the funds to reduce MOE.

The question appears: *¿Cómo afecta esto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?*

¿Cómo afecta esto la cantidad de dinero que puede dedicar a EIS?

Click 2

Ejemplo 4:

Cantidad máxima disponible para reducción de MOE	\$500,000
Cantidad máxima disponible para EIS:	\$300,000
LEA decide usar fondos para reducción de MOE	\$ 300,000
Cantidad que la LEA puede gastar en EIS:	\$ 0

Click 2: The math is performed, and the answer appears at the bottom: La LEA puede dedicar nada para EIS.

La LEA puede dedicar nada para EIS

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Cuando Hay una Desproporción Significativa



View 1

← Slide loads with this view.

Cuando Hay una Desproporción Significativa



La LEA deberá utilizar **el 15% de fondos** de la Parte B para EIS

Esto significa que la LEA **no pueda tomar** una reducción de MOE

Clicks 1-2

← Click 1:
Top text appears:
"La LEA deberá utilizar el 15% de fondos de la Parte B para EIS."

← Click 2:
The bottom paragraph appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Ahora...

Respuesta a la Intervención

Utilizando intervenciones basadas en la investigación
para determinar si un niño tiene una discapacidad
específica del aprendizaje

Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

¿Qué es RTI?

Un enfoque basado en la investigación, el cual se utiliza para ayudar a los niños que tienen dificultades



View 1

Slide loads with this view.

¿Qué es RTI?



Típicamente involucra 3 niveles de asistencia que aumentan en intensidad

1. Detección de problemas e intervenciones en la sala de clases
2. Intervenciones enfocadas para grupos pequeños
3. Intervenciones intensivas

Clicks 1-2

Click 1:
Picture changes, summary text appears.

Click 2:
The 3 typical levels of intervention appear.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

§300.307 Discapacidades Específicas del Aprendizaje

El Estado deberá adoptar criterios para determinar si un niño tiene una discapacidad específica del aprendizaje (conocida como LD, por sus siglas en inglés)

View I

§300.307 Discapacidades Específicas del Aprendizaje

El Estado deberá adoptar criterios para determinar si un niño tiene una discapacidad específica del aprendizaje (conocida como LD, por sus siglas en inglés)

Mayores Datos Acerca de los Criterios

Entre otras cosas—

Click I

Click 1:
"Mayores Datos..." appears.

§300.307 Discapacidades Específicas del Aprendizaje

El Estado deberá adoptar criterios para determinar si un niño tiene una discapacidad específica del aprendizaje (conocida como LD, por sus siglas en inglés)

Mayores Datos Acerca de los Criterios

Entre otras cosas—

- Deberá permitir el uso de un proceso basado en la respuesta del niño a una intervención científica, basada en la investigación
- Puede permitir el uso de procedimientos alternativos basados en la investigación para determinar si acaso el niño tiene una discapacidad del aprendizaje

Click 2

Click 2:
Both bullets load slowly and automatically.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

RTI e IDEA

De esta manera, IDEA 2004 da a la LEA la opción de incluir la respuesta del niño a una intervención científica, basada en la investigación, como parte del proceso para determinar una discapacidad del aprendizaje

View 1

← Slide loads with this view, summarizing.

RTI e IDEA

De esta manera, IDEA 2004 da a la LEA la opción de incluir la respuesta del niño a una intervención científica, basada en la investigación, como parte del proceso para determinar una discapacidad del aprendizaje

Tres ✓s son necesarios para determinar LD

§300.309(a)(1)		
----------------	--	--

Click 1

Click 1:
Bottom part of slide appears, with the first element in determining LD visible on the far left.

(continued on the next page)



RTI e IDEA

Click 2

De esta manera, IDEA 2004 da a la LEA la opción de incluir la respuesta del niño a una intervención científica, basada en la investigación, como parte del proceso para determinar una discapacidad del aprendizaje

Tres ✓s son necesarios para determinar LD

§300.309(a)(1)	§300.309(a)(2) (i) o (ii)	
✓ y	✓ y	✓

Click 2:
2nd element in making an LD determination appears in the center box, with relevant provision circled.

RTI e IDEA

Click 3

De esta manera, IDEA 2004 da a la LEA la opción de incluir la respuesta del niño a una intervención científica, basada en la investigación, como parte del proceso para determinar una discapacidad del aprendizaje

Tres ✓s son necesarios para determinar LD

§300.309(a)(1)	§300.309(a)(2) (i) o (ii)	§300.309(a)(3)
✓ y	✓ y	✓

Click 3:
3rd element in making an LD determination appears in the far right box.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Nivel No. 1: Proceso de Detección e Intervención



View 1

← Slide loads with this view.

Nivel No. 1: Proceso de Detección e Intervención

- Proceso de detección identifica niños “en riesgo”
- Los niños reciben instrucción específica, basada en la investigación, generalmente en grupos pequeños
- El progreso de cada niño es vigilado de cerca
- Esta etapa generalmente dura no más de 8 semanas

Clicks 1-4

Click 1:
The picture disappears on Click 1, and Bullet 1 appears.

Clicks 2, 3, and 4:
Bullets 2, 3, and 4 appear one by one.

(continued on the next page)



Nivel No. 1: Proceso de Detección e Intervención

- Proceso de detección identifica niños “en riesgo”
- Los niños reciben instrucción específica, basada en la investigación, generalmente en grupos pequeños
- El progreso de cada niño es vigilado de cerca
- Esta etapa generalmente dura no más de 8 semanas

¿Es adecuado el progreso del estudiante?

Sí

El niño comienza de nuevo
la instrucción regular

No

El niño comienza el
segundo nivel

Click 5

Click 5:
The box at the bottom appears, “¿Es adecuado el progreso del estudiante?” and the possible answers and actions.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Nivel No. 2: Intervenciones Enfocadas



View I

← Slide loads with this view.

Nivel No. 2: Intervenciones Enfocadas

- El niño recibe servicios e intervención más intensivos, generalmente en grupos pequeños
- En K-3 estos servicios usualmente tratan la lectura y matemáticas
- El progreso de cada niño es vigilado de cerca
- El segundo nivel generalmente dura no más de un periodo de notas

Clicks 1-4

Click 1:
The picture disappears on Click 1, and Bullet 1 appears.

Clicks 2, 3, and 4:
Bullets 2, 3, and 4 appear one by one.

(continued on the next page)



Nivel No. 2: Intervenciones Enfocadas

- El niño recibe servicios e intervención más intensivos, generalmente en grupos pequeños
- En K-3 estos servicios usualmente tratan la lectura y matemáticas
- El progreso de cada niño es vigilado de cerca
- El segundo nivel generalmente dura no más de un periodo de notas

¿Es adecuado el progreso del estudiante?

Sí

El niño comienza de nuevo
la instrucción regular

No

El niño comienza el
tercer nivel

Click 5

Click 5:

The box at the bottom appears, "¿Es adecuado el progreso del estudiante?" and the possible answers and actions.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Nivel No. 3: Intervenciones Intensivas



View 1

← Slide loads with this view.

Nivel No. 3: Intervenciones Intensivas

- El niño recibe intervenciones individualizadas que se enfocan en cada déficit
- El progreso del niño es vigilado de cerca

Clicks 1-2

← Click 1:
The picture disappears, and Bullet 1 appears.

← Click 2:
With Click 2,
Bullet 2 appears.

(continued on the next page)



Nivel No. 3: Intervenciones Intensivas

- El niño recibe intervenciones individualizadas que se enfocan en cada déficit
- El progreso del niño es vigilado de cerca

Si el niño no responde a las intervenciones del tercer nivel:

El niño es considerado para una evaluación bajo IDEA

Los datos reunidos en los niveles 1, 2, y 3 ayudan en la evaluación

Producido por NICHCY, 2009

Click 3

Click 3:
The box at the bottom appears, and the possible answers and actions.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

La Participación de los Padres



¿Cuándo?
¿Cómo?

Slide loads with this view. The questions “¿Cuándo? ¿Cómo?” refer to the issue of parent participation.

La Participación de los Padres

Click I

Puede decir
§300.311(a)(7)(ii)?



Another question appears, referring to §300.311(a)(7)(ii).

CLICK AGAIN to advance to next slide.

La Participación de los Padres

Bajo IDEA, los padres pueden solicitar una evaluación de su niño en cualquier momento



Slide loads with this view.

La Participación de los Padres

Bajo IDEA, los padres pueden solicitar una evaluación de su niño en cualquier momento

Cuando el niño recibe instrucción apropiada ...

...pero no progresa de una manera adecuada después de un periodo de tiempo apropiado ...

La agencia pública deberá:

- Solicitar, sin retraso, el consentimiento de los padres para la evaluación del niño

Click 1

Click 1:
The middle part of the slide loads, tracking the "if-then" and ending at Bullet 1 of what the public agency must do.

(continued on the next page)



La Participación de los Padres

Bajo IDEA, los padres pueden solicitar una evaluación de su niño en cualquier momento

Cuando el niño recibe instrucción apropiada ...

...pero no progresa de una manera adecuada después de un periodo de tiempo apropiado ...

La agencia pública deberá:

- Solicitar, sin retraso, el consentimiento de los padres para la evaluación del niño
- adherir a las fechas límites para la evaluación *(a menos que éstas sean extendidas conforme a un acuerdo mutuo con los padres, por escrito)*

Click 2

← Click 2:
Bullet 2
loads.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

RTI en Práctica

- Muchos modelos de RTI están siendo usados*

* El Departamento **no** exige **ni** endorsa ningún modelo particular de RTI

Slide loads top bullet and the bottom disclaimer.

RTI en Práctica

- Muchos modelos de RTI están siendo usados*
- En RTI, es esencial monitorear el progreso del niño para:
 - ✓ determinar con precisión las áreas de dificultad
 - ✓ observar el progreso del niño

* El Departamento **no** exige **ni** endorsa ningún modelo particular de RTI

Click 1

Click 1:
The 2nd bullet loads fully, including the sub-bullets.

(continued on the next page)



RTI en Práctica

Click 2

- Muchos modelos de RTI están siendo usados*
- En RTI, es esencial monitorear el progreso del niño para:
 - ✓ determinar con precisión las áreas de dificultad
 - ✓ observar el progreso del niño
- El personal escolar usa pautas formales para decidir cuáles niños no están progresando de una manera adecuada o no están respondiendo a la intervención

← Click 2:
Bullet 3 loads.

* El Departamento **no** exige **ni** endorsa ningún modelo particular de RTI

CLICK AGAIN to advance to next slide.

IDEA y RTI

- Las regulaciones de IDEA 2004 no definen RTI
- Las regulaciones son escritas de tal forma para acomodar los diferentes modelos de RTI



Slide loads with this view, Bullets 1 and 2 showing.

Clicks 1-3

IDEA y RTI

- Las regulaciones de IDEA 2004 no definen RTI
- Las regulaciones son escritas de tal forma para acomodar los diferentes modelos de RTI



Click 1, 2, y 3: Each click brings up a different bullet.

- ▶ • RTI no sirve para reemplazar una evaluación comprehensiva
- ▶ • Los equipos de evaluación deberán usar una variedad de herramientas y estrategias, aunque RTI sea usado
- ▶ • Los resultados de RTI pueden formar una parte de la información que es considerada

CLICK AGAIN to advance to next slide.

¡ Repaso !



Slide loads with this view. No clicks are necessary, except to END the slide show.

Click to END this slide show.