

Construyendo el Legado: IDEA 2004

Guía Para Entrenadores a las Diapositivas del Módulo 10:

La Evaluación Inicial y la Reevaluación Bajo IDEA



NICHCY is pleased to offer this training module in Spanish as a helpful resource to the field. We hope you find the module useful in helping Spanish-speaking families throughout the United States understand the nation's special education law and how to participate effectively in their child's education.

The module looks in detail at the evaluation process under IDEA, including reevaluations. The module includes a slideshow presentation, this Trainer's Guide showing the content of the slides and how the slideshow operates, and handouts in Spanish for participants. Detailed discussion of each slide's content is available in the English version of this training module (available online at www.nichcy.org/Laws/IDEA/Pages/BuildingTheLegacy.aspx).

The handouts for participants include translations of selected final regulations of IDEA 2004. *These are not official translations of IDEA's regulations, however, and are not to be construed as such.*



Escrito por: Lisa Küpper & Theresa Reborn
Traducido por: Bernardita McCormick
Centro Nacional de Disseminación
de Información Para Niños con Discapacidades

NICHCY, c/o AED, 1825 Connecticut Avenue N.W., Washington, DC 20009
1.800.695.0285 (V/TTY) • nichcy@aed.org • www.nichcy.org

Copyright free. You're welcome to share this module far and wide. Please do give credit to its producer, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.

Esta información queda en manos y dominio del público. A los lectores se les anima a copiar y compartir la información, pero por favor den crédito a NICHCY, el Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (en inglés, National Dissemination Center for Children with Disabilities).

Citation of the original material in English:

Küpper, L., & Reborn, T. (2007, March). Initial evaluation and reevaluation (Module 10). *Building the legacy: IDEA 2004 training curriculum*. Washington, DC: National Dissemination Center for Children with Disabilities. Available online at: www.nichcy.org/training/contents.asp

Editor:
Lisa Küpper, NICHCY

Translator:
Bernardita McCormick
bernie.rltonline@gmail.com

Director of NICHCY:
Stephen D. Luke

Federal Project Officer:
Judy L. Shanley

Special thanks go to *Indira Medina*, bilingual information specialist at NICHCY, for her help in reviewing all participant handouts and slideshows in Spanish.

The training curriculum *Building the Legacy* is a product of NICHCY, the National Dissemination Center for Children with Disabilities.



This Trainer's Guide was developed by AED (the Academy for Educational Development) under Cooperative Agreement H326N030003 between AED and the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education.

The contents of this document do not necessarily reflect the position or policies or the U.S. Department of Education, and the mention of commercial products and organizations does not imply the endorsement of the federal government.



1.800.695.0285 (V/TTY)
www.nichcy.org

About This Trainer's Guide

Title

**Guía para Entrenadores a las Diaspositivas del Módulo 10:
Evaluación Inicial y la Reevaluación Bajo IDEA**

An English version of this guide (Trainer's Guide to Module 10: Initial Evaluation and Reevaluation) is also available—and it's where you'll find the explanations of content that go with the Spanish slides shown herein.

Accompanying materials you'll need

- Slideshow 10-Sp: PowerPoint® show of Evaluación Inicial y la Reevaluación Bajo IDEA
- Tema C Folletos Para Participantes (Handouts for Theme C in Spanish for participants)
- *English version of the Trainer's Guide for Module 10*, which explains (in English) the content of the slides shown here in Spanish.

Where to find these training materials

www.nichcy.org/training/contents.asp

How to use this guide

This guide shows how the Spanish language slides in this training module operate, so you'll know the order of events and how to work your way through this training in Spanish on the evaluation process under IDEA. Refer to the Trainer's Guide for Module 10 in English for complete explanations of the content of these slides.

Pair the PowerPoint shows in Spanish for Module 10 with the participant handouts in Spanish for Tema C (Theme C): Las Evaluaciones bajo IDEA.

Other training materials like this one

This training module, with its many components, is part of a much larger training package on the legal requirements of the Individuals with Disabilities Education Act, as amended in 2004. The full package is called *Building the Legacy: IDEA 2004 Training Curriculum* and is a product of the National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY), produced at the request of the Office of Special Education Programs (OSEP) at the U.S. Department of Education. A synopsis of the full training package is given on the next page.

A Snapshot Look at This Training Curriculum



What's available in English:

Table of Contents *Building the Legacy*

Theme A—Welcome to IDEA

- 1: Top 10 Basics of Special Education
- 2: Key Changes in IDEA

Theme B—IDEA and General Education

- * 3: NCLB in Brief
- * 4: Statewide and Districtwide Assessments
- 5: Disproportionality & Overrepresentation
- 6: Early Intervening Services and Response to Intervention
- 7: Highly Qualified Teachers
- 8: NIMAS

Theme C—Evaluating Children for Disability

- 9: Introduction to Evaluation
- 10: Initial Evaluation and Reevaluation
- 11: Identification of Children with Specific Learning Disabilities

Theme D—Individualized Education Programs

- 12: IEP Team: Who's a Member?
- 13: Content of the IEP
- 14: Meetings of the IEP Team
- 15: LRE Decision Making
- 16: Children with Disabilities Placed by Their Parents in Private Schools

Theme E—Procedural Safeguards

- 17: Introduction to Procedural Safeguards
- 18: Options for Dispute Resolution
- 19: Key Issues in Discipline

All available online right now!

Download them from:
[www.nichcy.org/training/
contents.asp](http://www.nichcy.org/training/contents.asp)

* *Cancelled, pending reauthorization of NCLB*

What's available in Spanish:

- Handouts for participants for all themes, including handouts intended for use with slideshows available only in English
- Slideshows and Trainer's Guides for these eight training modules:

- 1: Los 10 Datos Principales Acerca de la Educación Especial
- 6: Servicios de Atención Temprana y Respuesta a la Intervención
- 9: Introducción a la Evaluación
- 10: Evaluación Inicial y la Reevaluación
- 12: Equipo del IEP: ¿Quién es miembro?
- 13: Contenido del IEP
- 14: Reuniones del Equipo del IEP
- 17: Introducción a las Garantías Procesales



Producido por NICHCY, 2009

**Evaluación
Inicial
y la
Reevaluación
Bajo IDEA**

How the slide operates:

Slide loads fully. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

Haga **CLICK** para seguir a la próxima diapositiva.

**Temas en
Construyendo el Legado**

Tema A
¡Bienvenido a IDEA!

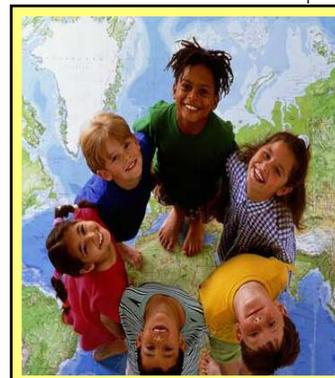
Tema B
IDEA
y la Educación General

Tema C
Las Evaluaciones Bajo IDEA

Tema D
Programas Educativos
Individualizados (IEP)

Tema E
Las Garantías Procesales

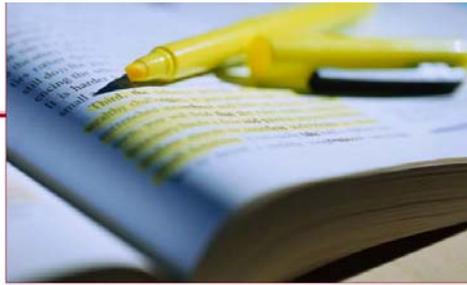
Disponible en línea:
[www.nichcy.org/training/
contents.asp](http://www.nichcy.org/training/contents.asp)



View

Este módulo trata...

- Los propósitos de evaluación
- Cómo solicitar una evaluación
- El consentimiento del padre



Producido por NICHCY, 2009

- El proceso de la evaluación inicial
- La definición de “niño con una discapacidad” bajo IDEA
- Cómo determinar la elegibilidad del niño
- Reevaluación

Slide loads with this view. No clicks are necessary except to advance the slide.

CLICK to advance to next slide.

Propósitos de la Evaluación Inicial

- ❑ Para ver si el niño es “un niño con una discapacidad,” tal como se define en IDEA



Producido por NICHCY, 2009

Slide loads with this view, with the header “Propósitos de la Evaluación Inicial” and Bullet 1.

Clicks 1-2

Propósitos de la Evaluación Inicial

- ❑ Para ver si el niño es “un niño con una discapacidad,” tal como se define en IDEA
- ❑ Para reunir información que ayudará a determinar las necesidades educacionales del niño
- ❑ Para guiar la toma de decisiones en cuanto a la programación educacional apropiada para el niño

Click 1:
Bullet 2 appears.

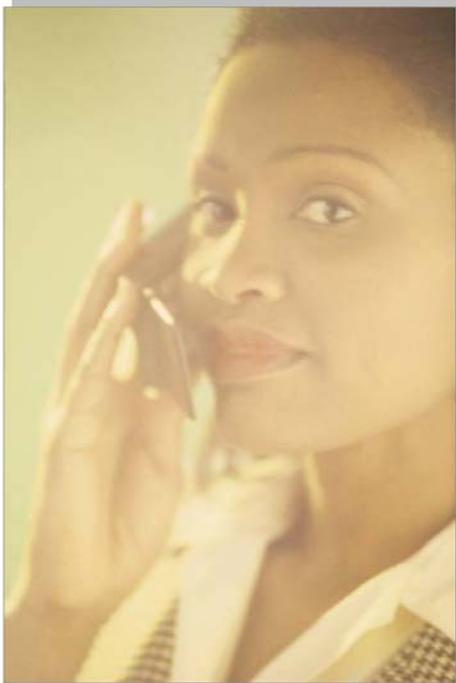
Click 2:
Bullet 3 appears.



Producido por NICHCY, 2009

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I



Producido por NICHCY, 2009

Solicitando la Evaluación Inicial

- ❑ Un padre o una agencia pública puede solicitar una evaluación inicial del niño.

Slide loads with this view, including Bullet 1.

Click I



Producido por NICHCY, 2009

Solicitando la Evaluación Inicial

- ❑ Un padre o una agencia pública puede solicitar una evaluación inicial del niño.
- ❑ La agencia pública deberá solicitar el consentimiento de los padres antes de conducir la evaluación inicial del niño.

Click 1: Bullet 2 appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

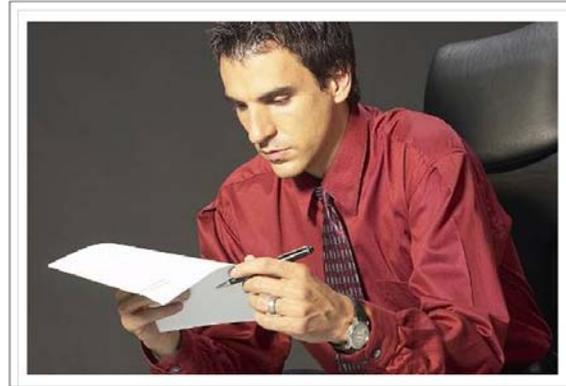
View 1

Antes de Cualquiera Evaluación Inicial

La agencia pública deberá:

- Entregar al padre una **notificación previa por escrito**

Producido por NICHCY, 2009



Slide loads with this view, including Bullet 1 on prior written notice.

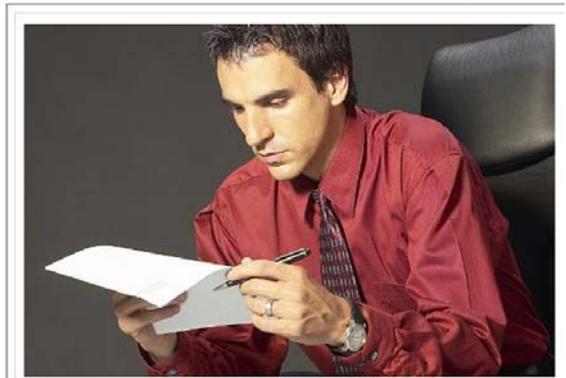
Clicks 1-2

Antes de Cualquiera Evaluación Inicial

La agencia pública deberá:

- Entregar al padre una **notificación previa por escrito**
- Entregar al padre una **notificación sobre las garantías procesales**
- Obtener el **consentimiento informado** por escrito del padre

Producido por NICHCY, 2009



Click 1: Bullet 2 appears: Procedural safeguards notice.

Click 2: Bullet 2 appears: Parent consent.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

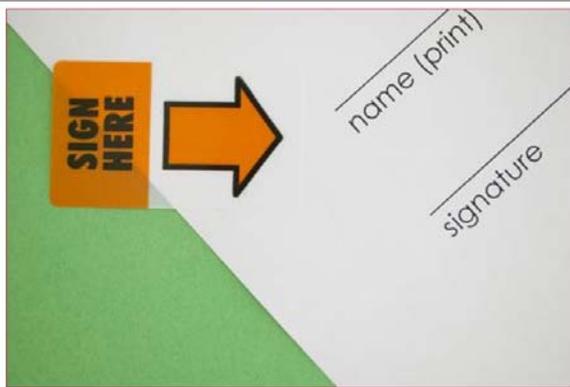
View 1



Slide loads with only the picture ("Sign here") and the words "El consentimiento sirve sólo para la evaluación inicial, nada más."

El consentimiento sirve sólo para la evaluación inicial, nada más.

Click 1



Click 1: The verbatim language of IDEA appears below the line.

El consentimiento sirve sólo para la evaluación inicial, nada más.

El consentimiento de los padres para la evaluación inicial no deberá ser interpretado como consentimiento para la entrega inicial de servicios de educación especial y servicios relacionados.

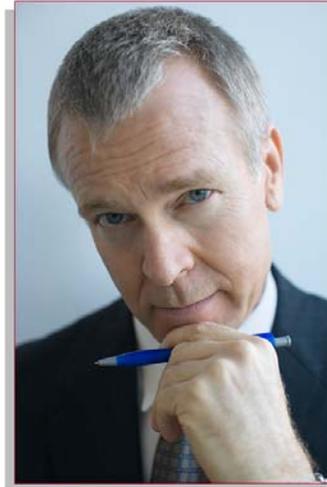
CLICK AGAIN to advance to next slide.

Consentimiento del Padre para la Evaluación Inicial

View

¿Cuál es la obligación de la agencia pública si...

- ... el padre **no da** su consentimiento para la evaluación inicial?
- ... el padre **no responde** a la petición para su consentimiento?



Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

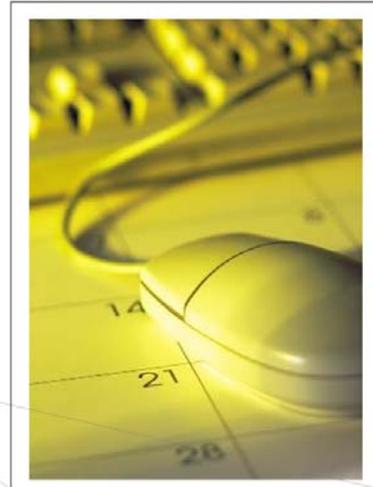
CLICK to advance to next slide.

View I

Puntos Claves Acerca de la Evaluación Inicial

Slide loads with
Bullet 1 and the
picture.

- ❑ Deberá ser conducida dentro de 60 días después de recibir el consentimiento del padre para la evaluación (*o dentro del plazo establecido por el Estado*)



Click I

Puntos Claves Acerca de la Evaluación Inicial

Click 1:
Bullet 2 appears.

- ❑ Deberá ser conducida dentro de 60 días después de recibir el consentimiento del padre para la evaluación (*o dentro del plazo establecido por el Estado*)
- ❑ Deberá ser completa e individualizada



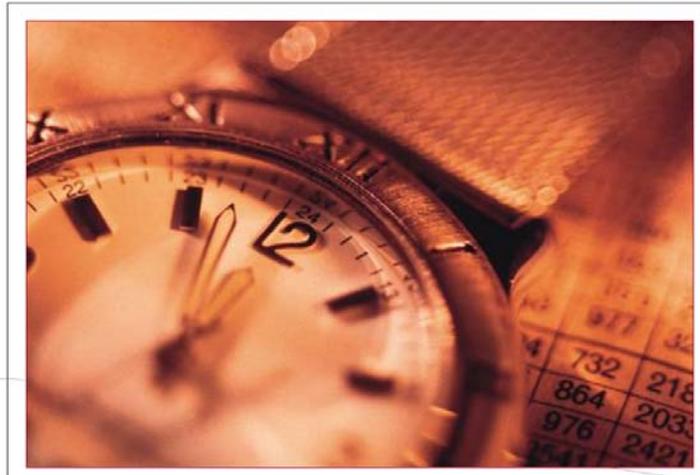
CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

Puntos Claves Acerca de la Evaluación Inicial

Slide loads with this view, including Bullet 1.

- ❑ Deberá usar una variedad de herramientas y estrategias para la evaluación



Click I

Puntos Claves Acerca de la Evaluación Inicial

- ❑ Deberá usar una variedad de herramientas y estrategias para la evaluación
- ❑ Deberá reunir información pertinente acerca del niño y su:

- ✓ Función
- ✓ Desarrollo
- ✓ Logro académico

Click 1: Bullet 2 and what constitutes "información pertinente" appear.

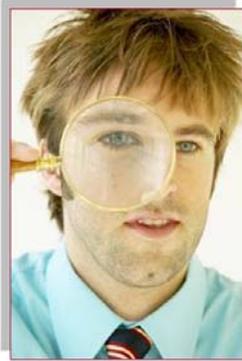
Incluyendo información proporcionada por los padres

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

View 1

Como parte de una evaluación inicial (si es apropiado)
El equipo del IEP y otros profesionales calificados,
como sea apropiado, deberán revisar los datos
existentes sobre el niño, incluyendo:

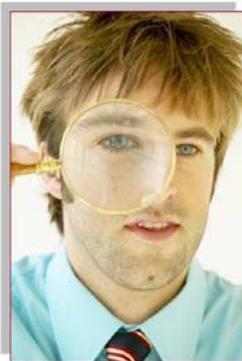


Slide loads
with this view.

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Clicks 1-2

Como parte de una evaluación inicial (si es apropiado)
El equipo del IEP y otros profesionales calificados,
como sea apropiado, deberán revisar los datos
existentes sobre el niño, incluyendo:



- ❑ Información y evaluaciones provistas por los padres
- ❑ Evaluaciones actuales (basadas en la sala de clases, locales o Estatales)

Clicks 1 - 2:
Click 1 brings Bullet 1.
Click 2 brings Bullet 2.

(continued on the next page)



Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Clicks 3-4

Como parte de una evaluación inicial (si es apropiado)
El equipo del IEP y otros profesionales calificados, como sea apropiado, deberán revisar los datos existentes sobre el niño, incluyendo:



- ❑ Información y evaluaciones provistas por los padres
- ❑ Evaluaciones actuales (basadas en la sala de clases, locales o Estatales)
- ❑ Observaciones basadas en la sala de clases
- ❑ Observaciones por parte de los maestros y proveedores de servicios relacionados

Clicks 3 - 4:
Click 3 brings Bullet 3.
Click 4 brings Bullet 4.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View 1

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Basándose en aquel repaso y la participación de los padres:
Este grupo identifica los datos adicionales (si hay algunos) que son necesarios para determinar:

Slide loads with this view.



Clicks 1-2

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Basándose en aquel repaso y la participación de los padres:
Este grupo identifica los datos adicionales (si hay algunos) que son necesarios para determinar:

Clicks 1 - 2:
Click 1 brings
Bullet 1.

Click 2 brings
Bullet 2.

- Si el niño es “un niño con una discapacidad”
- Las necesidades educativas del niño



(continued on the next page) 

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Clicks 3-4

Basándose en aquel repaso y la participación de los padres:
Este grupo identifica los datos adicionales (si hay algunos) que son necesarios para determinar:

- ❑ Si el niño es “un niño con una discapacidad”
- ❑ Las necesidades educacionales del niño
- ❑ Los niveles actuales de rendimiento académico y las necesidades actuales del niño en cuanto a su desarrollo
- ❑ Si acaso el niño necesita servicios de educación especial y servicios relacionados

y... →

Clicks 3 - 4:
Click 3 brings Bullet 3.
Click 4 brings Bullet 4.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

View

- Si requiere modificaciones o adiciones a los servicios de educación especial o servicios relacionados para que el niño pueda ...



✓ Cumplir con las metas anuales del IEP

← Slide loads with this view, including Checkmark 1.

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Clicks 1-2

- Si requiere modificaciones o adiciones a los servicios de educación especial o servicios relacionados para que el niño pueda ...



✓ Cumplir con las metas anuales del IEP

✓ Participar en el currículo educativo general (*como sea apropiado*)

← Click 1: Picture changes, Checkmark 2 appears (re: participating in general education curriculum).

(continued on the next page)



Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Clicks 3-4

- ❑ Si requiere modificaciones o adiciones a los servicios de educación especial o servicios relacionados para que el niño pueda ...



- ✓ Cumplir con las metas anuales del IEP
- ✓ Participar en el currículo educativo general (*como sea apropiado*)

Click 2:
The text at the very bottom appears:
Group may conduct its review without a meeting.

El grupo puede conducir su repaso sin una reunión.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

View

¿Hay suficientes datos como para proveer la información necesaria?



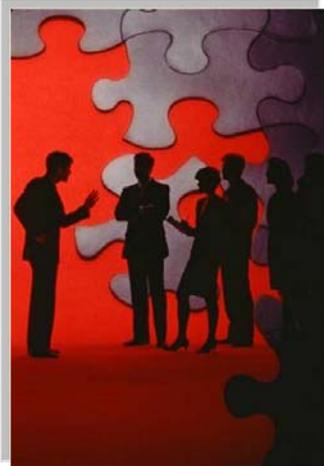
No

← Slide loads with this view, answering the question, "No."

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

Click 1

¿Hay suficientes datos como para proveer la información necesaria?



No

La agencia pública deberá administrar evaluaciones y otras medidas para producir los datos necesarios

← Click 1:
The text below "No" appears, saying what the public agency must now do.

(continued on the next page)



Click 2

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

¿Hay suficientes datos como para proveer la información necesaria?

Click 2:
Now the question is answered, "Sí." Bullet 1, what the LEA has to do, appears.

Sí

La agencia pública deberá notificar a los padres:

- ✓ sobre aquella determinación y la razón por ella



Click 3

Repaso de los Datos de Evaluación Existentes

¿Hay suficientes datos como para proveer la información necesaria?

Click 3:
Bullet 2, another thing the LEA has to do, appears.

Sí

La agencia pública deberá notificar a los padres:

- ✓ sobre aquella determinación y la razón por ella
- ✓ que los padres tienen el derecho a solicitar una evaluación de su niño



CLICK AGAIN to advance to next slide.

Determinando si el Niño es Elegible

Un grupo de profesionales calificados y el padre determina si el niño es “un niño con una discapacidad.”



View

Slide loads with this view.

Determinando si el Niño es Elegible

Un grupo de profesionales calificados y el padre determina si el niño es “un niño con una discapacidad.”

Factores involucrados en la toma de esta determinación :

- ✓Cómo IDEA define “un niño con una discapacidad”
- ✓Regla especial de IDEA para determinar la elegibilidad
- ✓Una variedad de fuentes de información

Click 1

Click 1:
Bottom text appears completely, all bullets loaded.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Determinando si el Niño es Elegible

La Regla Especial de IDEA

El niño no deberá ser determinado como “un niño con una discapacidad” si el factor determinante para decidir ésto es ...

- ✓ Falta de instrucción apropiada en lectura ...
- ✓ Falta de instrucción apropiada en matemáticas, *o*
- ✓ Dominio limitado del idioma inglés; *y*

- ✓ Si el niño no cumple los criterios de elegibilidad en §300.8(a)

View

Slide loads fully.
No clicks are needed except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

Determinando si el Niño es Elegible

View

La agencia pública deberá reunir información de una variedad de fuentes, incluyendo:

- | | |
|--|--|
| ✓ Pruebas de aptitud | Información sobre: |
| ✓ Pruebas de rendimiento académico | ✓ La condición física del niño |
| ✓ Participación de los padres | ✓ Sus antecedentes sociales o culturales |
| ✓ Recomendaciones de los maestros del niño | ✓ Su conducta adaptiva |

Slide loads fully. No clicks are needed except to advance to the next slide.

La agencia pública deberá asegurar que toda información obtenida de estas fuentes sea documentada y considerada de una manera cuidadosa

CLICK to advance to next slide.

Determinando si el Niño es Elegible

View



IDEA contiene “Procedimientos Adicionales para Identificar a los Niños con Discapacidades Específicas del Aprendizaje”

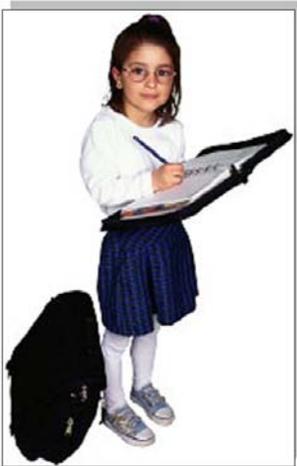


Slide loads fully. No clicks are needed except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

“Niño con una Discapacidad”

View



¿Cómo se define un “niño con una discapacidad” bajo IDEA y la regulaciones finales?

Slide loads with this question.

“Niño con una Discapacidad”

Click 1

(a) *General.* (1) *Niño con una discapacidad* significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 a 300.311 que puede tener retraso mental, un impedimento auditivo (incluida la sordera), un impedimento en el lenguaje o en el habla, un impedimento visual (incluyendo la ceguera), un disturbio emocional serio (referido en esta parte como “disturbio emocional”), un impedimento ortopédico, autismo, una lesión cerebral traumática, un otro impedimento en la salud, una discapacidad específica del aprendizaje, sordo-ciego, o discapacidades múltiples, y quien, por la misma razón, necesita educación especial y servicios relacionados.

(2)(i) Sujeto al párrafo (a)(2)(ii) de esta sección, si se determina, a través de una evaluación apropiada bajo §§300.304 a 300.311, que un niño tiene una de las discapacidades identificadas en el párrafo (a)(1) de esta sección, pero sólo necesita un servicio relacionado y no educación especial, el niño no es un niño con una discapacidad bajo esta parte.

(ii) Si, consistente con §300.39(a)(2), el servicio relacionado requerido por el niño es considerado educación especial en lugar de un servicio relacionado bajo los estándares Estatales, el niño sería determinado como niño con una discapacidad bajo el párrafo (a)(1) de esta sección.

Producido por MICHCY, 2009

Click 1:
View changes to the full definition of “niño con una discapacidad”— very small!

(continued on the next page)



“Niño con una Discapacidad”

Click 2

Click 2:
The woman's
face appears,
clearly
squinting to
try and read
the slide.



(...)
con...
(inc...
vis...
con...
tra...
ap...
ne...
eva...
dis...
ser...
baj...
con...
Est...
(a)(1) de esta sección.

...idad significa un niño evaluado en conformidad
...r retraso mental, un impedimento auditivo
...n el lenguaje o en el habla, un impedimento
...bio emocional serio (referido en esta parte
...mento ortopédico, autismo, una lesión cerebral
...alud, una discapacidad específica del
...les múltiples, y quien, por la misma razón,
...elacionados.
...sta sección, si se determina, a través de una
...00.311, que un niño tiene una de las
...fo (a)(1) de esta sección, pero sólo necesita un
...ecial, el niño no es un niño con una discapacidad
...el servicio relacionado requerido por el niño es
...de un servicio relacionado bajo los estándares
...niño con una discapacidad bajo el párrafo
(a)(1) de esta sección.

Producido por NICHCY, 2009

CLICK AGAIN to advance to next slide.

View I

(1) Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 hasta a 300.311 que puede tener...



- ✓autismo
- ✓discapacidad específico del aprendizaje
- ✓discapacidades múltiples
- ✓trastorno emocional

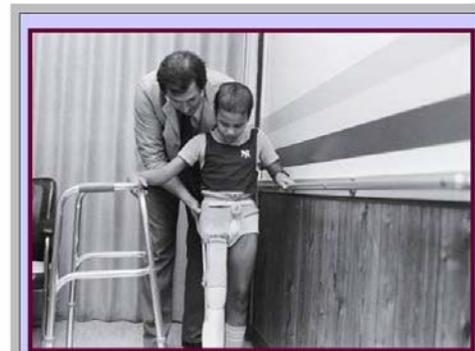
Slide loads with top paragraph ("Niño con una discapacidad..."), the picture of the girl, and the first 4 disabilities in the list.

Click I

(1) Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 a 300.311 que puede tener...

Click 1:
The next 2 disabilities appear.

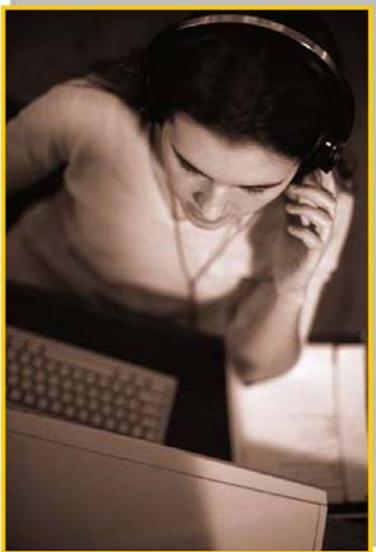
- ✓impedimento auditivo
- ✓impedimento en el lenguaje o en el habla



(continued on the next page) 

(1) Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 a 300.311 que puede tener...

Click 2



- ✓impedimento ortopédico
- ✓impedimento visual (incluyendo la ceguera)

Click 2:
The next 2
disabilities
appear.

(1) Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 a 300.311 que puede tener...

Click 3



- ✓lesión cerebral traumática
- ✓otro impedimento en la salud
- ✓retraso mental
- ✓sordera o
- ✓sordera-ceguera

Click 3:
The next 5
disabilities
appear.

(continued on the next page)



(1) Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con §§300.304 hasta a 300.311 que puede tener...

Click 4



- ✓autismo
- ✓discapacidad específico del aprendizaje
- ✓discapacidades múltiples
- ✓trastorno emocional
- ✓impedimento auditivo
- ✓impedimento en el lenguaje o en el habla
- ✓impedimento ortopédico
- ✓impedimento visual (incluyendo la ceguera)
- ✓lesión cerebral traumática
- ✓otro impedimento en la salud
- ✓retraso mental
- ✓sordera o
- ✓sordera-ceguera

...y quien, por **la misma razón**, necesita educación especial y servicios relacionados.

Click 4:
Full list appears,
with the text below
the line emphasizing
"por la misma
razón..."

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Quien, por la misma razon...

Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

View 1

Slide loads with only Picture 1 of the States, representing "State definitions of disability."

Click 1

Click 1:
An arrow appears, leads to the "plus" sign, and the 2nd picture appears, representing "State definition + federal definition = " No more clicks are necessary; last picture loads itself. Taken as a whole, the slide depicts the interaction between IDEA's definition of a "child with a disability" and individual State definitions of that term.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Niño con una Discapacidad

Bajo §300.8(b), un Estado puede adoptar una definición de “niño con una discapacidad” que incluye:



Producido por NICHCY, 2009

Niños entre 3-9 años de edad* que que experimentan “retrasos en el desarrollo”

**(o cualquier subgrupo entre esas edades)*

Slide loads completely. No clicks are necessary except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

¿Retraso en el Desarrollo?

Definido por el Estado



View

Slide loads with only "¿Retraso en el Desarrollo?" at the top. Then "Definido por el Estado" and the picture appear.

¿Retraso en el Desarrollo?

Definido por el Estado

Medido por procedimientos e instrumentos de diagnóstico apropiados, en 1 o más de estas áreas:



- desarrollo físico
- desarrollo cognoscitivo
- desarrollo en la comunicación
- desarrollo social o emocional, *o*
- desarrollo adaptivo

Click 1

Click 1: "Medido por procedimientos..." appears, with a new picture, and Bullets 1-5 (as a group).

(continued on the next page)



¿Retraso en el Desarrollo?

Click 2

Definido por el Estado

Medido por procedimientos e instrumentos de diagnóstico apropiados, en 1 o más de estas áreas:



- desarrollo físico
- desarrollo cognoscitivo
- desarrollo en la comunicación
- desarrollo social o emocional, *o*
- desarrollo adaptivo

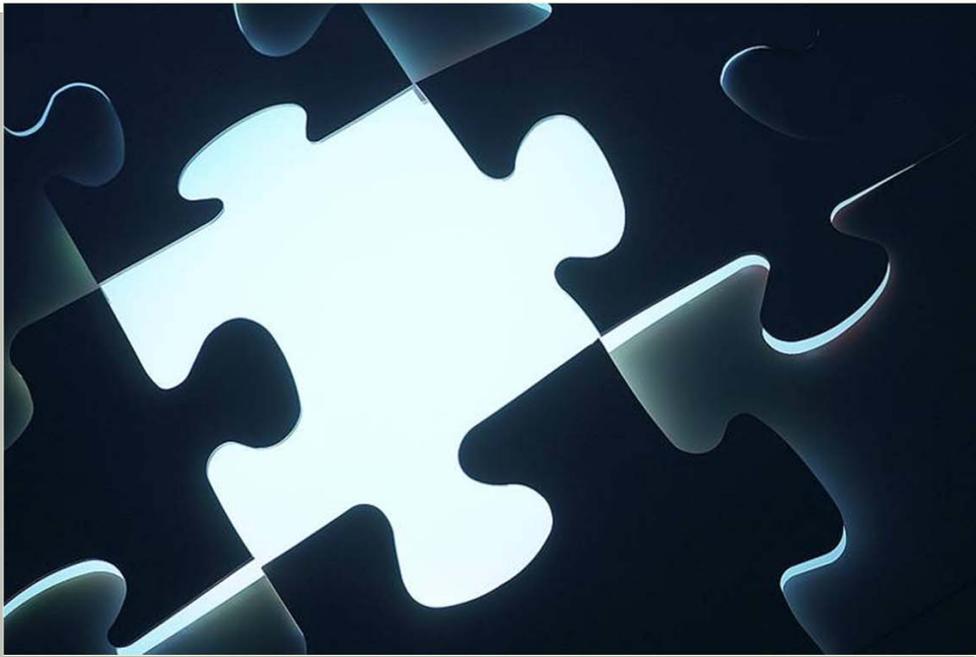
Definición incluye esa frase sobreimportante

“por la misma razón”

Click 2:

The text “Definición incluye esa frase sobreimportante por la misma razón” appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.



Slide loads with this view. No clicks are necessary, except to advance to the next slide

¿Entonces—califica el niño como un “*niño con una discapacidad*” bajo IDEA?

CLICK to advance to next slide.

Al completarse la administración de evaluaciones y otras medidas de evaluación



La agencia pública provee al padre...

- ✓ una copia del reporte de evaluación
- ✓ documentación relacionada a la determinación de elegibilidad

...sin costo alguno para los padres

Slide loads with this view. No clicks are necessary, except to advance to the next slide.

CLICK to advance to next slide.

La Reevaluación

View



No deberá ocurrir más de una vez al año –
A menos que el padre y la agencia pública concuerden de otra manera

Top of slide loads...

...and then the exception.

La Reevaluación

Click I



No deberá ocurrir más de una vez al año –
A menos que el padre y la agencia pública concuerden de otra manera

Deberá ocurrir por lo menos una vez cada 3 años –
A menos que el padre y la agencia pública estén de acuerdo que no es necesario que el niño tenga una reevaluación

Click 1:
The "Deberá ocurrir" text appears, then the exception in italics.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Lo que la reevaluación comparte con la evaluación inicial:

- ✓ Sus propósitos
- ✓ Previa notificación por escrito
- ✓ Notificación sobre las garantías procesales*
- ✓ Repaso de datos de evaluación existentes
- ✓ Consentimiento del padre



Producido por NICHCY, 2009

*Cuando el padre solicita una evaluación

Opening View & Clicks 1-4

Slide loads with the header "Lo que la reevaluación comparte con la evaluación inicial" and Bullet 1.

Click 1—Click 4: Bullets 2-5 appear, one per CLICK.

Lo que la reevaluación comparte con la evaluación inicial:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sus propósitos ✓ Previa notificación por escrito ✓ Notificación sobre las garantías procesales* ✓ Repaso de datos de evaluación existentes ✓ Consentimiento del padre | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir mayores datos, si es necesario ✓ Participación de los padres en el grupo de evaluación ✓ Participación de los padres en la determinación de elegibilidad ✓ Factores involucrados en determinar la elegibilidad ✓ Reportar a los padres |
|---|---|



Producido por NICHCY, 2009

*Cuando el padre solicita una evaluación

Clicks 5-9

Click 5—Click 9: Bullets 6-10 appear, one per CLICK.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Otras Provisiones para la Evaluación

View

Se requiere una evaluación antes de determinar que un niño ya no es “un niño con una discapacidad” *excepto*—



Slide loads with this view.

Otras Provisiones para la Evaluación

Click I

Se requiere una evaluación antes de determinar que un niño ya no es “un niño con una discapacidad” *excepto*—



Producido por NICHCY, 2009

... cuando termina la elegibilidad del niño bajo la Parte B porque:

- ✓ el niño se ha graduado de la escuela secundaria con un diploma regular; o
- ✓ el niño supera la elegibilidad en cuanto a edad para FAPE bajo la ley Estatal

Click 1:
Exception to evaluation before a change in eligibility appears.

CLICK AGAIN to advance to next slide.

Otras Provisiones para la Evaluación		View
Cuando termina la elegibilidad del niño bajo la Parte B —	... La agencia publica deberá proveer al niño —	Slide loads with this view.
		

Otras Provisiones para la Evaluación		Clicks 1-2
Cuando termina la elegibilidad del niño bajo la Parte B —	... La agencia publica deberá proveer al niño —	Click 1: Bullet 1 appears.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Un resumen del logro académico y rendimiento funcional del niño, incluyendo...✓ Recomendaciones sobre cómo asistir al niño en cumplir con sus metas postsecundarias	

CLICK AGAIN to advance to next slide.

¡Repaso!



Slide loads with this view. No clicks are necessary, except to END the slide show.

Click to END the slideshow.